

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»

Семейшев А.Л.
20 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Кировского областного
государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Кировский кадетский
корпус имени Героя Советского Союза
А.Я. Опарина» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»
Руководитель	Семейшев Алексей Леонидович
Адрес организации	613030, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, жд/ст. Просница, ул.Ленина.
Телефон, факс	(83361) 73-555, 73-358
Адрес электронной почты	kirov.kadet-korpus@yandex.ru
Сайт	https://kadetkorpus43.ru/
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 10.08.2017 № 1521, серия 43 ЛО 1 № 0001910
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.08.2017 № 67 , серия 43 А 01 № 0000966; срок действия: до 29 апреля 2027 года

Основным видом деятельности корпуса является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также корпус реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель работы корпуса:

создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства Корпуса, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Модель выпускника:

- Защитник Отечества.
- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность развитию России.
- Человек, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в решении этих вопросов.
- Креативный и мотивированный к познанию и творчеству, к обучению на протяжении всей жизни.
- Уважающий других людей, готовый к сотрудничеству с ними для достижения совместного результата.
- Человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Структура целей изучения отдельных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- офицеров-воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»
(протокол от «__»_ 20 ____ г. № __)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора КОГОАУ
«Кировский кадетский корпус»
Лаптева С.В.
20 апреля 20__ г.

Образовательная деятельность в Корпусе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус» реализует образовательную программу, которая включает основное общее и среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»)

II ступень - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по физической культуре (7-9 классы);

III ступень - общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам: математика, физика, история, обществознание, право.

Воспитательная работа

Традиционно воспитательная работа Кировского кадетского корпуса представляла собой целостную совокупность компонентов, что эффективно содействует развитию личности кадет корпуса. Работа была направлена на:

1. освоение кадетами кадетского компонента, социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности кадет к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда в службе Отечества;
3. формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья кадет как одной из ценностных составляющих личности кадета и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образования; формирование экологической культуры.

В 2021-2022 уч. г. достигнута цель: создание условий для личностного развития кадет и гармоничной социализации кадет в будущем, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в рамках реализации ФГОС ООО и СОО.

Решены задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет:

- 1) реализованы воспитательные возможности общекорпусных ключевых дел, совершенствовались традиции кадетского братства их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;
- 2) реализован потенциал воспитателя, классного руководства в воспитании кадет, поддерживалось активное участие кадет в корпусных сообществах в жизни корпуса;
- 3) все кадеты были вовлечены в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам корпуса внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализованы их воспитательные возможности;
- 4) использованы в воспитании кадет возможности кадетского урока и поддерживалось использование на уроках интерактивные формы занятий с кадетами;

- 5) инициировалось и поддерживалось кадетское самоуправление – как на уровне корпуса, так и на уровне классов (взводных) сообществ;
- 6) поддерживалась деятельность функционирующего на базе корпуса Кадетского совета;
- 7) организовывались для кадет экскурсии, экспедиции, походы и реализовывался их воспитательный потенциал;
- 8) организовывалась профориентационная работа с кадетами;
- 9) совершенствовалась работа кадетского медиа, реализовывался их воспитательный потенциал;
- 10) поддерживалась предметно-эстетическая среда корпуса и реализовывалась ее воспитательная возможность;
- 11) традиционно была организована работа с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленна на совместное решение проблем личностного развития кадет.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать и реализовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь кадет, родителей (законных представителей) и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

Решение выше указанных цели и задач было основано на ценностных ориентирах, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО и СОО.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации являлось формирование уклада кадетской жизни:

1. созданы условия для социальной среды развития кадет;
2. выполнение урочной и внеурочной деятельности (общественно значимой деятельности, системы воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
3. было основано на системе базовых национальных ценностей российского общества;
4. учитывалась историко-культурная и этническая специфика региона, потребности кадет и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада кадетской жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: кадеты, классы(взвода), педагогический коллектив корпуса, администрация, Совет корпуса, общекорпусные родительские собрания, родители (законные представители). Важным элементом формирования уклада кадетской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволившие точно определить целевые ориентиры корпуса, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивших достижение цели. Совершенствование воспитывающей атмосферы в корпусе и ее реализация основывалось на учете возрастных и психологических особенностей разновозрастных групп кадет. Воспитательную работу построили на качественных изменениях социально-педагогических условий образования и воспитания (федеральные проекты по образованию и воспитанию).

Важнейшими средствами реализации воспитательной работы являлись: укрепление и развитие воспитательного пространства на основе единой идеологии, единых принципов (совместная деятельность, природосообразность воспитания, позитивный педоцентризм, культуросообразность, гуманистическая направленность воспитания, педагогическое стимулирование, равные возможности кадет и социальная справедливость, единство воспитательного пространства, демократическое управление процессом воспитания) и единых приоритетных направлений воспитания в рамках ФГОС ООО и СОО.

Приоритетными направлениями для создания воспитывающей атмосферы было: совершенствование традиций урока и внеурочной деятельности как фактора создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении. Традиции кадетского корпуса – урок, внеучебная деятельность, отношения учителей, кадет, родителей (законных представителей), внутренний микроклимат оптимизма, сотрудничества, взаимопомощи, непрерывного диалога, для того чтобы целенаправленно развивались и укреплялись традиции кадетского корпуса как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста кадет.

На основе развития любознательности и инициативы развивали социальную активность кадет через выполнение общественных поручений, взаимопомощь, социальные проекты в режиме онлайн. Развитие нравственно-эмоциональных представлений представлялось через ознакомление с историей страны, региона, корпуса, имена Героев Отечества, выпускников медалистов, лучших кадет, достижения кадет, благотворительную деятельность, разнообразие

досуговых форм, общественную работу; организацию кадетских праздников (День знаний, Дни Здоровья, новогодний бал и представления, Парады войск, День Знамени, почётные караулы, Вахта памяти).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека формировалось через ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому (в течении всего года проводились мероприятия, посвященные памяти Героя Советского Союза Александра Яковлевича Опарина разных направлений).

С 23 января по 27 января в рамках Недели памяти жертв Холокоста во всех классах (взводах) прошли кадетские часы, уроки Мужества, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста; уроки истории «Холокост: память и предупреждение»; книжные выставки «Забвению не подлежит».

27 января в корпусе состоялся урок Мужества, посвященный Дню воинской славы России – снятию блокады города Ленинграда,

15 февраля кадеты были участниками торжественного мероприятия, посвященного годовщине вывода войск из Афганистана г Киров. Во взводах прошли мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: тематические кадетские часы, уроки Мужества в кадетском музее «Боевой славы».

Большое внимание уделено организации и проведению мероприятий в рамках Вахты Памяти. Кировский кадетский корпус традиционно принял активное участие во всех областных, муниципальных и внутрикорпусных мероприятиях, приуроченных к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ежегодно кадеты корпуса принимают активное участие в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности совершенствовались через включение кадет в различные виды общественно-полезную и значимую деятельности (субботники на территории корпуса, ст. Просница). Тем самым содействовали экологическому воспитанию кадет и предоставлению позитивных образцов взаимодействия с природой; участию кадет в экологической деятельности по месту жительства.

Эстетическое воспитание формируем у кадет через уже сложившиеся отношения (договора социального партнерства) с дополнительным образованием (совместные концерты, праздники) встречи в режиме онлайн с интересными людьми Кирово-Чепецкого района и г. Кирова. Реализовали программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (Хореография, Регионоведение, Этикет, кадетский хор, вокальная студия, кадетский театр) и расширили у кадет эмоциональное восприятия эстетических объектов в природе, в социуме, эстетических ценностей в жизненной практике и создания условий для созидательной деятельности кадет во имя красоты.

Воспитание организационной и правовой культуры, формировали активную жизненную позицию: формирование лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации (кадетский совет, школа младшего командира) в течение всего учебного года.

Вопросы здоровья кадет рассматривались на административных советах, на КМО классных руководителей и воспитателей, на совещаниях и педагогических советах. Фельдшер корпуса проводил беседы на темы по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на кадетские часы, родительские собрания и в рамках курсов внеурочной деятельности (Доврачебная первая медицинская помощь, Первая медицинская помощь, Военная медицина).

В рамках месячника по профилактике ПАВ проводились тематические кадетские часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни с обучающимися 7-11 классов (взводов).

В корпусе система воспитательной работы ориентирована на формирование духовно и нравственно здорового гражданина, приобщенного к культурным традициям своего народа, готовым к служению, как на военном, так и на гражданском поприще своего Отечества.

Процесс воспитания в кадетском корпусе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадета при нахождении в кадетском корпусе;
- психологическая комфортная среда для каждого кадета и взрослого;
- работа детско-взрослых общностей, которые традиционно объединили кадет и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- общекорпусные совместные дела;

- системность, целесообразность, а не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в кадетском корпусе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являлись ключевые общекорпусные дела, на их основе осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важными чертами всех ключевых дел являются: коллективная работа, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в корпусе были созданы условия для предоставления каждому кадету перейти от пассивного наблюдателя к организатору;
- в проведении общекорпусных дел поощрялось конструктивное межвзводное и межвозрастное взаимодействие кадет, а также их социальная активность;
- педагоги корпуса традиционно были ориентированы на формирование коллективов в рамках кадетских классов (взводов) с доброжелательными взаимоотношениями, что являлось и является ядром кадетского братства во все времена;
- ключевыми фигурами воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к кадетам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, воспитательный идеал был построен на базовых ценностях для нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяла выделять следующие целевые *приоритеты программы воспитания*, которым необходимо было уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. в воспитании кадет подросткового возраста (уровень основного общего образования) – созданные благоприятные условия для развития социально- значимых отношений кадет, и, прежде, всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.
2. в воспитании кадет юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом являлись созданные благоприятные условия для приобретения кадетами опыта реализации социально-значимых дел в дальнейшем.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим сегодня, корпус совершенствует качество воспитательного процесса, сохраняя преданность своим традициям в культуре, в образовании, в отношении к человеку, семье, обществу и России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы корпуса по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Анализ организации мероприятий показал, что работа велась по всем направлениям воспитания. Традиционно успешно реализованы направления: ключевые общекорпусные дела, спортивные и творческие мероприятия. Форматы взводных мероприятий: кадетские часы, беседы, праздники, викторины, игры. Реже использовались научно-исследовательские работы, меньше использовались дистанционные формы: онлайн-викторины, интернет акции.

Также анализ внутрикорпусного контроля качества организации и проведения кадетских часов, воспитательных мероприятий, совместных дел показал, что проведённые мероприятия, согласно, утверждённой воспитательной программы на 2-е полугодие 2021 – 2022 учебного года и воспитательной программы на 1-е полугодие 2022-2023 учебного года отвечают цели и задачам, поставленных по воспитанию кадет.

Сводная количества и качества мероприятий за 2 полугодие 2021 - 2022 уч. год

№	Класс(взвод)	Кл. рук/воспитатель	Мер-я Кол-во/кач-во	Мер-я Кол-во/кач-во
---	---------------	---------------------	---------------------	---------------------

1.	7А	Мабатова Юлия Борисовна/ Мабатов Василий Михайлович	14/0	76/10 0,13%
2.	7Б	Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович	20/5	86/23 0,26%
3.	8А	Юминова Наталья Аркадьевна/ Злобин Олег Петрович	21/2	97/19 0,20%
4.	8Б	Анисимова Татьяна Александровна (1 чет.)/Лаптева Светлана Вячеславовна/ Дёмин Роман Владимирович	16/1	80/15 0,18%
5.	9А	Богатырёва Ирина Геннадьевна/ Зорин Дмитрий Алексеевич (сент), Карпенко Виталий Александрович (окт-декабрь), Сандаков Сергей Александрович (2 полугодие)	18/1	98/14 0,14%
6.	9Б	Газизова Елена Юрьевна/ Денисов Виталий Владиславович	18/0	86/12 0,14%
7.	10А	Смирнов Александр Юрьевич/ Христюбов Павел Иванович (1 полугодие), Карпенко Виталий Александрович (2 полугодие)	22/3	90/8 0,08%
8.	10Б	Буркова Валентина Николаевна/ Бронников Алексей Александрович	16/1	85/12 0,14%
9.	11А	Зворыгина Наталья Николаевна/ Хардин Олег Аркадьевич	17/1	86/11 0,13%
10.	11Б	Портнова Ольга Валерьевна/ Карпенко Виталий Александрович	18/1	98/12 0,12%

Из анализа видно, что более активно принимают участие в кадетских и разноуровневых мероприятиях и наиболее высокий качественный показатель за 2021-2022 учебный год, имеют следующие взвода: 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А». Повышению активности обучающихся способствовала работа офицеров-воспитателей Карпенко Виталия Александровича и Сандакова Сергея Александровича, преобладающих более глубокими знаниями, умениями и навыками в спортивной и военной подготовках. Карпенко В.А. в течение календарного года 2022г был офицером-воспитателем трёх классов(взводов) 9 «А», 10 «А» и 11 «Б».

В течение календарного 2022 года кадеты участвовали в соревнованиях, акциях, творческих конкурсах разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало традиционно 215 кадет, что составляет 100%, наиболее активное участие принимают кадеты под руководством классных руководителей и офицеров-воспитателей: Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович, Портнова Ольга Валерьевна/Карпенко Виталий Александрович, Лаптева Светлана Вячеславовна/Дёмин Роман Владимирович, Богатырёва Ирина Геннадьевна/Сандаков Сергей Александрович (спорт, творчество, военная подготовка, дополнительные внеплановые творческие конкурсы).

По сравнению с прошлым календарным годом прослеживается положительная динамика по качеству участия на России (спортивное направление), добавились международные конкурсы. Количество призовых мест на международном уровне 1 победа и 2 призёра в 2 творческих конкурсах, что составляет 100% качества, 28 победных и призовых мест из 24 конкурсов и соревнований российского уровня, что составляет 61 % качества, 29 побед и призовых мест областного уровня в 26 конкурсах, соревнованиях, что является высоким показателем качества. Количество призовых мест составило 60 мест, приняли участие в 55 конкурсах и соревнованиях, что показывает высокое качество подготовленности кадет.

Индивидуальная работа с обучающимися проводилась классными руководителями и офицерами-воспитателями в следующих формах: беседы, консультации, индивидуальная помощь в учёбе, заполнение личного портфолио кадета, совместный поиск решения проблем обучающихся, помогли налаживать взаимоотношения с одноклассниками, с педагогами, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование, индивидуальные общественные поручения. Реже проводились мероприятия на коррекции поведения в 9-ых взводах, тк было минимизировано поступление в данные взвода новых обучающихся. Среди классных руководителей и офицеров-воспитателей более эффективно применяют формы индивидуальной работы: Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович, Лаптева Светлана Вячеславовна/Дёмин Роман Владимирович, Газизова Елена Юрьевна, Портнова Ольга Валерьевна/Карпенко Виталий Александрович, Богатырёва Ирина Геннадьевна/Сандаков Сергей Александрович. У всех руководителей взводов есть воспитательные планы по работе с классами(взводами) на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

Все классные руководители осуществляли тесное взаимодействие с педагогами-предметниками. В рамках взаимодействия классные руководители проводили консультации с педагогами-предметниками, для формирования единства требований и мнений по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель и офицер-воспитатель – те педагоги, которые интегрировали в себе все педагогическое сообщество в глазах каждого из кадет класса(взвода). Они решали задачи:

1. Сервисного администратора в взводе в составе административного персонала корпуса;
2. Организатора информационных потоков в рамках взвода;
3. Исследователя образовательного потенциала кадет и педагогов;
4. Прогнозиста и проектировщика педагогической деятельности всей педагогической команды взвода;
5. Инструктора-методиста по отношению к коллегам.

Продолжить традиционную работу по внутреннему взаимодействию, работу по планам индивидуальной работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.

Мониторинг участия в мероприятиях 2022 г. 2 полугодие 2021-2022

№	Район	Область	Россия	Международные
1.	Кубок Кирово-Чепецкого района по волейболу среди юношей до 19 лет 2 место 11А Юрпалов А., Присмотров Н. 11Б Ходырев Д., Орлов Ф. 9А – кокорин А. 9Б Демин А 8 А Дровосеков Е., Кобзарь Н., Швырев А.	Областное родительское собрание по функциональной грамотности Участие 10 взводов	«Билет в будущее» Профорориентационный нац. Проект (11-е кл) Сертификаты о прохождении	Фестиваль-к-с «Свершение» 11 Б Филимонова А - дипломант 2 степени рис-к, Гловацкая А. – 7б рис-к лауреат 2 степени
2.	32 Спартакиада Волейбол д Чуваши Район турнир среди мужчин 3 МЕСТО 8А Кобзарь Н, Дровосеков Е 9А Кокорин А. 9Б Демин А. 11А Юрпалов А., Присмотров Н. 11Б Орлов Ф., Ходырев Д.	Областные соревнования по дзюдо 8А Мальцев И 8Б Коврижных С., Шишаев Е	«Большая перемена» 10 А Мамаева М.	к-с-фестиваль «Славься Отечество» Лауреат 1 степени Кобзарь Н. 8А
3.	Межрайонный военно-патриотический фестиваль «Солдатский альбом: эхо афганских гор» 3 место 10А Мамаева М., Поташова Д., Фокин С. 10Б Кочуров А, Власов А., Елсуков Е., Градобоев М.	Алекса́ндро-Невские чтения 3 м – 10 А, 2 м в личном Ушаков Л., Кирчанов Д. 2 м - 9А Вшивцева В.	Всероссийский урок человека	
4.	Мини-футбол среди мужских команд К-Чепецкого района 2 место 3 место Сборная команда 9А, 9Б	Мастер-класс для уч физ-ры 9А, 11Б	«Мой сказочный мир-2021» г. Москва дипломанты 9 А Ильина Е., Сурнина С., Зырянова Э., Пинегин С.	
5.	Соревнования допризывной молодежи 1 место – общекомандное 1 место Телегин Г 9 А	I этап (областной) Всероссийского конкурса дет рис-ка «Казачьи истории» (7б-Гловацкая Н., Арутюнян Д,	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Формация» Номинация «Родословная» 11 А	

	3 место Елсуков Е 10Б	8б-Степанов М., Новокшонова К., Анисимова К., 11а- Турушева А., 11б – Филимонова А.)	Жигалова Д. ЛАУРЕАТ, номинация «Историческое краеведение» 9А Вшивцева В участие	
6.	Шиповка юных 2 место – общекомандное	1этап Кубка Кировской области по зимнему картингу д. Малый Коньп 9 А Родыгин А. (помощь в проведении)	Всероссийская научная конференция «Vita memoriae : теория и практика исторических исследовани» 9А Вшивцева В участие	
7.		Выставка «Художники и мастера земли Уржумской» областной дом народного творчества 9 А Батин Д благодарность за участие	Акция «Письмо солдату» участие все взвода, личное 10Б Кочуров А.	
8.		Областной смотр-конкурс знамённых групп 8А Перминов Я., Смокович Е., Швырёв А., Антаков М. 8Б Коврижных С., Сорокожердьев Г., Крохов Д. Участие	Смотр-конкурс Кадеты Победы «Армия не значит война» Победители Жигалова Д 11А Титова Валерия 11А	
9.		Первенство Кировской области по самбо 1 место Мальцева Д 7А 2 место Коротких В. 7Б, Мальцев И. 8А Участие Шишаев Е., Коврижных С – 8Б	Лыжня России 1 место – Мальцев Илья 8А 2 место – Дровосеков Егор 8 А 3 место – Халявин Степан 8Б 1 место – Корепанова Екатерина 8Б 2 место – Анисимова Ксения 8Б 1 место – Телегин Григорий 9А 2 место – Синцов Степан 9А 3 место – Дёмин Андрей 9Б 1 место – Суслова Мария 9А 2 место – Соколова Вера 10Б 3 место – Телегина Софья 10Б	
10.	Памятные мероприятия по дню гибели А.Я.Опарина с БОЕВЫМ БРАТСТВОМ Г Киров 10 А	Первенство по дзюдо среди юношей и девушек до 15 и 18 лет, посвящённое дню рождения А.Я.Опарина 1 место (весовая категория 48 кг) – Хлопина В. взвод 7 А 1 место (весовая категория 73 кг) – Копосов К. взвод 11 Б 2 место (весовая категория 48 кг) – Мальцева Д. взвод 7 А 2 место (весовая категория 73 кг) – Сунцов М. взвод 11 Б	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» все взвода	

		<p>2 место (весовая категория 44 кг) – Коротких В. 7 Б</p> <p>2 место (весовая категория 55 кг) – Кугергин Д. 9 Б</p> <p>2 место (весовая категория 55 кг) – Кочуров А. 10 Б</p> <p>3 место (весовая категория 46 кг) – Измestьев С. 7 Б</p> <p>3 место (весовая категория 60 кг) – Шишаев Е 8 Б</p> <p>3 место (весовая категория 73 кг) – Коврижных С. 8 Б</p> <p>Организаторы: 8Б, 8А, 9А, 9Б, 10Б.</p>		
11.	<p>Волейбол среди юношей К-Чепецкого района до 19 лет 2 МЕСТО</p> <p>Сборная команда: 11А Юрпалов А., Присмотров Н., 11Б Орлов Ф. Ходырев Д., 9А Кокорин А., 9Б Дёмин А., 8 А Дровосеков Е., Кобзарь И., Швырёв А.</p>	<p>Церемония награждения «Союз женщин» помощь в проведении</p> <p>9А Печеницын Р., Синцов с., Печенкин В., Попов П., Долгоруков А., Карпов Е., Кокорин А., Бандич Д. 9Б Дёмин А.</p>	<p>Неделя памяти жертв Холокоста</p> <p>все взвода участие</p>	
12.	<p>Вахта памяти к 9 мая Смотр строя и песни 8-11</p> <p>Показ-е выступления 9А, 11Б</p>	<p>Мастер-класс для студентов</p> <p>11 Б - Орлов Ф., Чагин Д., Попов И., Александров А., Милькова Д., Жданова В.</p>	<p>Всероссийская акция «Память сильнее времени» (боевое братство УФСИН) дипломанты</p> <p>Рассказ:</p> <p>10А Мамаева М., Поташова Д , 9А Вшивцева В.</p> <p>Стих-е</p> <p>7А Герасимов И</p> <p>Рисунок</p> <p>7А Печерина Е., Пугачёва С., Баданина В., 7Б Гловацкая А., Уткина К. 8Б Карепанова Е.</p>	
13.	<p>Кон-с видеороликов «Армейские истории» среди ОО Ленинского района г. Кирова 10 А взвод участие</p>	<p>Участие в профилактических мероприятиях «Неделя дорожных подсказок» все взвода участие</p>	<p>Открытые соревнования Кировской области по туармингу</p> <p>2 место</p> <p>Сборная команда 10-х «Бессмертный полк»</p> <p>Все взвода</p>	
14.		<p>Первенство по плаванию Кировской области</p> <p>Гаркунов А</p> <p>1 место на 200м</p> <p>2 место на 100м</p>		
15.		<p>КЭС-БАСКЕТ</p> <p>4 место</p> <p>9А – Печеницын Р, Бандич Д., Долгоруков А., Масленников</p>	<p>VII всероссийский патриотический к-с «Сыны и дочери Отечества»</p> <p>Участие</p>	

		Д.,Родыгин А., Синцов С., Телегин Г., 10А – Иванов Н., 10Б Екимов П., Власов А., 11Б Ходырев Д.	7б Гловацкая А, Уткина К., 11а Титова В, 11б Филимонова А.	
16.		Первенство по волейболу Кировской области Победители сборная команда и наши кадеты в ней: Кобзарь Н 8А, Дёмин А 9 Б	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022» Участие 7 Б взвод: Иванова А., Печерина Е., Пугачёва С., Измestьев С., Абашев Н., Катаев В..	
17.		Дистанционный к-с «Классный видеоролик» в номинации «Наш класс – моя семья» Победитель 10 Б – Храмова Н.	Всероссийская Кадетская лига (баскетбол) 1МЕСТО 8А Кобзарь Н., Дровосеков Е., Швырёв А. 9А Печеницын Р., Бандич Д., Долгоруков А., Родыгин А., Синцов С. 10А Иванов Н., 11 Б Ходырев Д.	
18.		Интернет - конкурс «Природа родного края» 3 место Соболев Е 8Б, Изергин А 8А		
19.		Областной фестиваль, посвящённый выводу войск из Афганистана. участие 10 А (выступление с исследовательским проектом)		
20.		Социальный проект «Чистая память» (субботник на Лобановском кладбище) 10А Ушаков Л., Юдинцев С., Поташова Д., 10 Б Колногородов М., Екимов П., Холстинин К., Телегина С., Козлова У..		
21.		Первенство Кировской обл по дзюдо Участие 7А Измestьев С., Зыков Е., Мальцева Д., Хлопина В., 7Б Ашихмин М., Березин Р., Самарцев В. Коротких В. 8А Мальцев И., 8Б Коврижных С., Шишаев Е., Новокшонова К.		
22.		Образовательный проект «Патриоты Отечества» 10 А Участие Назарова С., Лучший доклад Фокин С., 1 место в первом этапе		

		проекта «Моя будущая профессия – следователь» Халявина М., 2 место в первом этапе проекта «Моя будущая профессия – следователь» Храмова Н. Общекомандное 3 место		
--	--	--	--	--

Мониторинг за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

№	Район	Область	Региональный	Россия
1.	Соревнования по мини-футболу среди школьных команд Кирово-Чепецкого района 1 место 7-8 кл 1 место 9-11 кл	Соревнования по дзюдо 1 место в личном зачёте Кочуров А.	Конкурс творческих работ «Газ – национальное богатство России» Участие 10А Шиляева К.	Федеральный молодёжный образовательный форум «Компетенции 21 века» 1 место Крохов Д., 1 место Корепанова Е., 3 место Корепанова Е., 2 место Изергин А., 1 место Бодрова А Мастер-класс по тактической подготовке 7 Б
2.	Футбольный турнир дворовых команд г Киров 3 место Синцов С.	Региональный проект «Чистая память» Участие 10Б (10 кадет)		Всероссийский кадетский диктант Участие 9Б, 10 Б
3.	Легкоатлетический кросс 2 место – общекомандное 2007-2008 г – 1 место 2009 и моложе – 1 место 2 место Корепанова Е. 9Б – 2 место 3 место Кобзарь Н. 9А, 3 место Черепанов А 7Б	Соревнования по допризывной молодёжи Участие 10А (1 кадет) 10 Б (3 кадета)		Кросс Нации Юноши 1м- 10Б Телегин Г. 2м- 11 А Лопаткин Д. 3м- 11 Б Власов А. Девушки 1м- 9Б Корепанова Е. 2м- 11 А Поташова Д 3м- 9А Перевозникова В.
4.	Турнир по волейболу среди мужчин К-Чепецкого района д. Чуваши 1 место 7А –Негир М., 8А – Бельтюков И., 9А – Дровосеков Е., Швырёв А., Кобзарь Н., Гладышев Н., 10Б – Кокорин А., 11А – Губин Е.	Конкурс СК РФ Кировской области плакатов против коррупции 1 место 10 А Алексева А. Участие: 8 Б, 10 Б		III этап I Всероссийский военно-спортивный фестиваль имени генералиссимуса А.В. Суворова среди кадет «Кадетская лига» Дзюдо / самбо 1 место 7 А Зыков М, 9А Мальцев И., Антаков М. 9 Б Шишаев Е., Коврижных С.
5.	Благотворительный концерт для поддержки мобилизованных России Кировской обл. К-Чепецкого района Участие: 9Б Анисимова К., Коврижных С., 10 Б Бандич Д., Ильина Е., Синцов С..	Акция «Письмо солдату» Участие: 8Б		Всероссийский единый урок «Права человека» 7-11 взвода участие
6.	1 место в районных соревнованиях по баскетболу в зачёт Спартакиады (8-9 кл)	Мастер-класс по военно-прикладной подготовке В-Вятского колледжа г Кирова		Просмотр фильма «Либерия: Охотники за сокровищами» 10-11 взвода

	7Б Мершин А. 9а Анисимов Т., Дровосеков Е., Кобзарь Н., Швырёв А., Смокович Е., 9Б Антонов И..	9 Б Сорокожердьев Г., 10 А Горев С., Логинов А., 11 Б Кочуров А..		
7.	КЭС-БАСКЕТ 1 место 10 Б - Сурнина С., Зырянова Э., Ильина Е., Сулова М., Печеницын Р., Долгоруков А., Бандич Д., Масленников Д., Родыгин А., Синцов С., Телегин Г., 10 А - Вшивцева В., Задорожня В., 11А - Иванов Н., 9 А - Дровосеков Е., Швырев А., Кобзарь Н., 7Б - Мершин А.	Всероссийский день самбо 1 место Мальцев И. 9 А 1 место Коврижных С. 9 Б 2 место Кочуров А. 11 Б		
8.	Городской турнир по дзюдо Участие 8Б Измestьев С., 9А Мальцев И., Антаков М., 9 Б Коврижных С., 11Б Кочуров А.	Конкурс рисунка, посвящённого Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря Участие – 10Б		
9.	Межрайонный конкурс патриотической песни «Песни, рождённые сердцем» 1 место 9 Б Соболев Е солист 2 место вокальный ансамбль 10 Б Зырянова Э., Сулова М., 9Б Соболев Е., 8 А Абатурова А., 8Б Придатко К., Уткина К., 7 А Полушина У., 7Б Помаскина А. 3 место – кадетский хор 9Б	Соревнования по огневой подготовке 1 место Перевалов А 8 А 2 место 10 А Смоленцева И., Федотов Д. 7Б, 3 место 9 А Шишкин Д., 9Б Лосев А.		
10.	Районный конкурс «Минута славы» 1 место 9Б Соболев Е., 10Б Зырянова Э., Сулова М., 8А Абатурова А., 8Б Придатко К., 7А – Полушина У..	Урок Мужества, посвящённый Дню Героев Отечества, совместно с ИРО г. Киров и 10Б – весь взвод, 10А – 2 чел, 11Б – 2 чел, 9 А – 2 чел., 9 Б – 2 чел.		
11.	Турнир по волейболу, памяти учителя физической культуры Г.М. Зорина среди команд юношей 2 место 8Б Измestьев С. 9А Кобзарь Н., Дровосеков Е., Швырёв А., Гладышев Н. 11А Губин Е.	Губернаторская новогодняя ёлка 9 Б взвод Коврижных С.		

12.	Мастер-классы для детей из центра социального обслуживания г Кирово-Чепецка советом беретчиков 8А – Иванова А. 10 А- Логинов А., Горев С., 10Б – Телегин Г.	Мастер-класс следственного управления г Киров по профориентации 10 А взвод- 5 чел 11А-5 чел.		
13.		Кадетский бал все взвода, 10 школа имени Циолковского, лицей г Кирово-Чепецка король бала – 10А Горев С., королева бала – 10А Вшивцева В., принц бала 11Б Власов А., принцесса бала- 11А Мамаева М.		
14.		Всероссийский день призывника Участие 10А, 10Б		

Анализируя результаты мероприятий, можно утверждать, что количество побед и призовых мест увеличилось по дополнительному образованию, больше стало самостоятельного участия кадет и взводов в творческих и интеллектуальных конкурсах, которые приходили дополнительно. Классным руководителям и офицерам – воспитателям на следующий календарный год продолжить активное участие в дополнительных конкурсах разных уровней.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования кадет в корпусе является важным условием эффективной организации общего образования и связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью, которые традиционно способствуют созданию целостной воспитательной системы корпуса. Дополнительное образование в корпусе было организовано по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, художественной направленностей. В течение 2022 года кадеты Кировского кадетского корпуса достойно представляли корпус на различных образовательных событиях, конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, областного, всероссийского уровней, приобретая нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту.

На основании вышесказанного можно утверждать, что вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность по итогам года показывают отличные результаты. На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования они получают возможность самореализоваться, развивать личностные качества с помощью социально-значимых дел. В рамках курса «Школа младшего командира» развивались командирские качества у младшего командирского состава, согласно Уставов ВС РФ.

Программы курсов по внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 9-х взводах была разработана для реализации общеинтеллектуального направления ФГОС ООО, целью которой являлось создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления. При выполнении учебного проекта (учебного исследования) кадеты включались в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Развивались способности кадет к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, при использовании знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, это постановка целей и формулирования гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование, аргументация результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 8-х взводах была разработана для реализации общеинтеллектуального направления ФГОС ООО: изучение бюджетирования рассматривались на более сложном уровне, исследовались вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделялось планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделялось формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводилась на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет» предназначена для кадет 7-11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача при реализации программы - включение каждого кадета в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога кадета и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Военная топография» предназначена для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Содержание курса предполагало работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др.. Содержание каждой темы курса включали в себя самостоятельную работу кадет, большое количество практических заданий.
5. Рабочая программа внеурочной деятельности «Регионоведение» предназначена для кадет 8-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Актуальность курса заключалась в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.
6. Рабочая программа внеурочной деятельности «История кадетства» предназначена для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основной ведущей идеей программы «История кадетства» является ознакомление кадет с историей кадетского образования, источниками культуры кадетского образования, свойственной ему культурой и нравственностью. Ознакомление с символикой, знаками, знамёнами кадетских корпусов России. Рассматриваемые персоналии выдающихся личностей, бывших выпускников кадетских корпусов своим примером призваны воспитывать патриотизм, нравственность, силу духа будущих выпускников кадетских корпусов.
7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» предназначалась для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа ориентировала кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям. Программа «Первая доврачебная помощь» была призвана оберегать здоровье, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание исцелять заболевших, облегчать боль и страдания людей.
8. Рабочая программа внеурочной деятельности «История военных сражений» предназначалась для кадет 9-х взводов в рамках реализации Федерального

государственного образовательного стандарта нового поколения. Программа курса «История военных сражений» являлась составной частью образовательной программы корпуса. Курс являлся составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, был тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание, география. Основной ведущей идеей программы «История военных сражений» являлось углубление знаний кадет по истории военных сражений. Рассматриваемые персоналии выдающихся личностей, их примером призваны воспитывать патриотизм в кадетам, нравственность, силу духа будущих выпускников кадетского корпуса.

9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» предназначена для кадет 8-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. В условиях современной жизни подрастающему поколению нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.
10. Программа внеурочной деятельности «Личные границы и осознанность» предназначена для кадет 11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея курса — концентрация личностных ресурсов и ресурсов корпуса для выстраивания индивидуальной траектории планирования и осуществления учебных и профессиональных намерений выпускников.
11. Программа внеурочной деятельности «Первая психологическая помощь» предназначена для кадет 9-х, 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея курса была следующей: возможность использования психологических ресурсов личности и коллектива, самопомощь и помощь другим в контексте кадетского воспитания.
12. Программа «Этика и психология семейной жизни» (10-е кл) разработана была для оказания психолого-педагогической поддержки молодым людям в ситуации семейного самоопределения, расширения жизненной перспективы личности кадет, оказания помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи. Программа основана на экспериментальном варианте типовой программы «Этика и психология семейной жизни» доктора психологических наук Т. А. Флоренской в 1982г.. Курс занятий расширял кругозор кадет, акцентировал внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализировались вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа была построена с учетом информационной нагрузки кадет и возрастных особенностей.
13. Программа курса музея «Боевой Славы» являлась частью кадетского воспитания и неотъемлемым звеном единого образовательного процесса по воспитанию у подрастающего поколения должного уважения к прошлому, традициям и истории своего народа. Цель: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры. Активная музейная деятельность позволяет вести целенаправленную пропаганду накопленного и имеющегося материала. Такое разнообразие форм с использованием экспозиции музея предоставляла кадетам возможность ознакомиться на практике с некоторыми из музейных профессий, узнать о существовании интереснейших областей человеческой деятельности: археологии, геологии, историографии, нумизматики, филателии и филокартии, библиофилии, искусствоведения и других, а также познакомиться с яркими представителями музейных профессий, коллекционерами, почувствовать их преданность любимому делу, что в какой-то степени поможет в выборе собственной профессии и становлении личностных интересов.

14. Программа внеурочной деятельности «Научное сообщество» было предназначено для кадет 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - развитие творческих способностей, формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями, которые способствовали развитию и совершенствованию аналитических умений у кадет, повышала вероятность самостоятельного и грамотного решения научных задач.
15. Рабочая программа внеурочной деятельности «Военная медицинская помощь» была предназначена для кадет 11-х взводов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа ориентировала кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информировала подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, ориентировала на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям.
16. Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» предназначена для кадет 7-9-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Общая физическая подготовка – это укрепление физического здоровья, приобретение широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей военной подготовки. Занятия общей физической подготовкой проводились в целях укрепления здоровья и закаливания организма кадет и достижения разностороннего физического развития.
17. Рабочая программа внеурочной деятельности «Военно-спортивная подготовка» предназначена для кадет 10-11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы — заключается в подготовке кадет к военной службе. Актуальность программы состояла в том, что чувство патриотизма сегодня остается высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом службы в Российском государстве.
18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» предназначена для кадет 10-11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы формирование у кадет готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
19. Рабочая программа внеурочной деятельности «Исторический клуб» была предназначена для кадет 11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - обновление содержания патриотического воспитания в образовательной организации через внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования, на основе отечественных традиций и современного опыта.
20. Рабочая программа внеурочной деятельности «Киноклуб» была предназначена для кадет 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - формирование духовного мира кадета, его нравственности, активной гражданской позиции, социальной мобильности, коммуникативных способностей и эстетической восприимчивости в сфере киноискусства, так и в период профессионального самоопределения выпускника, знакомство кадет с кинематографом, его жанрами, наследием в области зарубежного и отечественного кино, особенностями работы в данной сфере с целью предпрофилактики.

21. Рабочая программа внеурочной деятельности «Теория и практика военного перевода» была предназначена для кадет 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - расширение, углубление и закрепление у кадет знания по немецкому языку, помочь кадетам через изучение этимологии слов.
22. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» была предназначена для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - расширение, углубление и закрепление у кадет знания по русскому языку, создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.
23. Рабочая программа внеурочной деятельности «Кадетская газета» была предназначена для кадет 9-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. «Кадетская газета» - современное средство воспитания патриотизма для формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей кадетской жизни. Открывала новые возможности для поддержки интереса кадет, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между кадетами устанавливались отношения взаимопонимания и взаимодействия.
24. Рабочая программа внеурочной деятельности «Деловое письмо» была предназначена для кадет 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе российского образования позволяют выделить особую роль русского языка как предмета изучения в корпусе. Подготовка кадет к выбору и получению профессии прививало им навыки оформления деловых бумаг в части культуры устного и письменного общения, которое необходимо для успешности завтра в условиях России с помощью средств русского языка и усвоением его особенностей.

Программы курсов дополнительного образования:

1. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Огневая подготовка» в 7 – 11 - х взводах была разработана для реализации дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — развитие содержания образования в области основ военной службы и социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции кадет в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических и практических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач.
2. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Вокальная студия» в 7 – 11 - х взводах была разработана для реализации общекультурного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы - развитие художественных способностей кадет, формирование эстетического вкуса, улучшение эмоционального состояния кадет. Приобщение к музыкальному искусству способствовало воспитанию нравственно-эстетических чувств кадет, формированию взглядов, убеждений и их духовных потребностей.
3. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Кадетский театр» в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации общекультурного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — формирование и развитие выразительности речи, эмоциональной сферы и образное мышление, воспитание уверенности в себе,

формируя основы мировоззрения и нравственных представлений и сценического мастерства.

4. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Баскетбол» в 7 – 11 - х звонках была разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы заключалась в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
5. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Волейбол» в 7 – 11 - х звонках была разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы заключалась в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
6. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Футбол» в 7 – 11 - х звонках была разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы заключалась в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Цель курса: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, приобретение знаний, умений необходимых футболистам, воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.
7. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Дзюдо» в 7 – 11 - х звонках разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Курс направлен на развитие физических качеств, овладение техникой многообразных и сложных упражнений и воспитание психологической устойчивости.
8. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Хореография» в 7 – 11 - х звонках была разработана для реализации культурного направления ФГОС ООО и СОО. Курс направлен на формирование представлений о танцевальных элементах, исполнение балетных, историко-бытовых и народно-сценических танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.
9. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Дополнительная военная подготовка» в 7 – 11 - х звонках разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы заключалась в подготовке кадет к военной службе, беззаветному служению своему народу, мужественно, умело, не щадя своей жизни, защищать Родину.
10. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Инструментальная студия» в 7 – 11 - х звонках была разработана для реализации духовно-нравственного направления ФГОС ООО и СОО. Отличительные особенности программы заключались в комплексном подходе в изучении музыкального искусства; в реализации программы в контексте компетентного подхода в образовании; в рамках программы было предусмотрено овладение кадетами социальными пробными и приобретение опыта социальных практик.

Воспитание на курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослого общения, которое объединяет кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- СОЗДАНИЕ В детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное и социальное направления), направлены на передачу кадетам социально-значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Военная топография», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Научное сообщество», «Первая доврачебная помощь», «Первая медицинская помощь», «Теория и практика военного перевода», «Умники и умницы», исторический клуб, киноклуб.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (общекультурное и духовно-нравственное направления), создавшие благоприятные условия для самореализации кадет, направленных на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре и общее духовно-нравственное развитие: «Хореография», кадетский хор, театральная студия, инструментальный ансамбль.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (общекультурное и духовно-нравственное направления), развивали коммуникативные компетенции кадет, воспитывали культуру общения, развивали умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этикет», «Этика и психология семейной жизни», «Психологическая помощь», «Личные границы и осознанность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление), направленные на воспитание у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности кадет, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Регионоведение», «История военных сражений», «История кадетства», музей «Боевой славы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования физически развивали кадет, развивали ценностное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни, воспитывали силу воли, ответственность, формировали установку на защиту слабых: дополнительная военная подготовка, дзюдо, огневая подготовка, общая физическая подготовка.

Трудовая деятельность. Самообслуживание во время образовательного процесса, дежурство в учебном корпусе, наряды в спальном корпусе, субботники, волонтерская деятельность были направлены на развитие творческих способностей кадет, воспитывали у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, были также направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадет, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде: соревнования разного уровня, футбол, волейбол, баскетбол, общекорпусные мероприятия: «Зарница», марш-броски, военно-спортивные сборы.

Таким образом, в воспитании кадет использовался весь потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) кадет традиционно осуществляется для более эффективного достижения общих целей воспитания программ на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года, которые обеспечивают согласование позиций семьи и корпуса. Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет, участвующий в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации кадет;
- родительские часы, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с кадетами, круглые столы с приглашением специалистов;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных (внутривзводных) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Все классные руководители совместно с воспитателями имели свои особенности в работе с своим классом(взводом). Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей и воспитателей осуществлялся через:

- посещение взводных мероприятий, родительских собраний;
- наблюдение за готовностью к общекорпусным мероприятиям;
- внутрикорпусной контроль (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика);
- проверку и анализ классной(взводной) документации.

Анализ и изучение развития классных(взводных) коллективов показал, что деятельность взводов была традиционно направлена на выполнение общей цели и задач корпуса и достижения успешности кадет. Кадеты были активно включены в жизнедеятельность кадетского коллектива и районные мероприятия.

Методическая работа традиционно являлась важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей и воспитателей, задачи которого заключаются в следующем:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам педагогики воспитательной работы в особенности изучения ФГОС ООО и СОО.
2. Обеспечение выполнения единых подходов воспитания и социализации кадет.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий взводов .
4. Содействие совершенствованию и развитию системы воспитательной работы взводов.

В следующем 2023 году перед методическим объединением классных руководителей и воспитателей ставится следующая цель:

Внедрение новой программы воспитания в рамках реализации новых государственных стандартов воспитания ФГОС ООО и СОО.

Работа общекорпусного родительского совета корпуса.

Общекорпусной совет традиционно активно проводил работу в 2022 году под руководством О. А. Дровосековой. В состав совета корпуса входили: родители (законные представители), выбранные на родительских собраниях в каждом классе(взводе), а также педагоги и администрация корпуса. Совета корпуса помогал организовывать общекорпусные мероприятия и не выпускал из внимания следующие вопросы:

- здоровье кадет (заболеваемость, питание),
- обмундирование кадет,
- профилактика правонарушений кадет.

Традиционная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) дала положительные результаты в воспитании подрастающего поколения. В работе с родителями (законными представителями) классные руководители и офицеры-воспитатели в течение года традиционно вели работу по направлениям:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей,
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения,
3. участие в классных(взвода) мероприятиях.

Родители (законные представители) кадет регулярно получали информацию об успехах, о жизни класса (взвода). Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители чаще использовали формы взаимодействия: индивидуальная работа, родительские собрания и родительские комитеты. Анализ посещения детско-родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на хорошем уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

Модуль «Самоуправления»

Действующее на базе кадетского корпуса детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в Кадетском совете, волонтерской деятельности, давшей кадетам возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих кадетам возможность получить важный для их личностного развития, направленных на помощь российскому обществу; развивали качества: забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, через посильную помощь ветеранам, пожилым людям, подрастающему поколению; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей кадетского корпуса, помощь в благоустройстве территорий); участие кадет в работе на прилегающей к корпусу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- поддержку и развитие кадетских традиций, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством символики кадетского братства, проведения ежегодной церемонии приведения в кадеты, создания и поддержки интернет-странички Кадетского совета в соцсетях, проведение кадетских «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых Кадетским советом дел);

- участие членов Кадетского совета в волонтерских акциях, деятельности на благо людей и социального окружения через участие кадет в акциях, которые носят масштабный характер, традиционную систематическую деятельность.

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе ежегодно помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что подготавливает их к взрослой жизни.

Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне корпуса через деятельность Кадетского совета:

- учет мнения кадет по вопросам управления кадетского корпуса и принятия административных решений, затрагивавших их права и законные интересы;

- распространялась значимая для кадет информация и ведение обратной связи от классов(взводов);

- инициирование и организация проведения лично значимых дел, событий (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флэш-мобы);

- организация и проведение тех или иных соревнований, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов(взвода) через деятельность выборных органов самоуправления (старшина, заместитель командира взвода, командир отделения):

- координировалась работа с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей, воспитателей;
- ведение направлений работы класса(взвода) (духовно-нравственные, социальные, интеллектуальные, спортивные и военные мероприятия);
- жизнь кадетских взводов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных(внутривзводных) дел;
- реализация кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе(взводе), уходом за классным(взводным) кабинетом, уходом своего блока в спальном корпусе и выделенной территории на территории кадетского корпуса.

Воспитание ответственности инициативности и самостоятельности кадет осуществлялось через совершенствование работы органов кадетского самоуправления. Лидеры классов (взводов) являлись активными инициаторами, организаторами, участниками взводных и корпусных дел, таких как: приведение клятвы, кадетский бал, концерты, марш-броски, спортивные соревнования.

Участие кадет в кадетском самоуправлении традиционно способствовало формированию четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим людям; позволило повысить социальную компетенцию; развивало социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

На заседаниях кадетского совета обсуждались планы на четверти, планы подготовки и проведения мероприятий, анализировались общекорпусные ключевые дела, подводились итоги рейтинга общественной активности взводов.

В классах (взводах) назначались кадеты в начале учебного года на должности: командиры отделений, заместитель командира взвода, назначены ответственные в классах(взводах) за спортивные, творческие, трудовые дела. В каждом классе (взводе) ответственные за спортивные, творческие, интеллектуальные мероприятия, контроль за чистотой в своих блоках в спальном корпусе проводили работу, согласно требований классных рук-ей, воспитателей в 2022 году.

Работу кадетского самоуправления за 2022 год можно признать хорошей. Благодаря самоуправлению кадеты традиционно проявляли свою самостоятельность, активность. В каждом классе(взводе) есть актив класса(взвода), который помогал классному руководителю и воспитателю в организации и проведении классных, внеклассных и кадетских мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включало в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет, совместно с социальными партнёрами. Задачей совместной деятельности педагога и кадета была следующей: подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавались профориентационно-значимые проблемные ситуации, формировавшие готовность кадета к осознанному выбору, педагоги актуализировали профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа осуществлялась через:

- профориентационные кадетские часы общения, направленные на осознанный выбор профессии кадетами;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о их достоинствах и недостатках, связанных со служением Отечеству;
- экскурсии к социальным партнёрам, дающие кадетам начальные представления о современных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок оружия, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учебных заведениях военной и гражданской направленностей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу корпуса, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проведение профориентации кадет в корпусе в течение нескольких лет показало, что оно традиционно актуально. Цель профориентации – оказание помощи кадетам в осознанном выборе профессии и в формировании дальнейшего образовательного маршрута.

В 2022 году профориентационная работа с обучающимися осуществлялась согласно плану педагогом-психологом, социальным педагогом, офицерами-воспитателями, классными руководителями, педагогом - библиотекарем, учителями-предметниками и включала в себя следующие направления деятельности:

1. Диагностическое направление (изучение особенностей личности (склонности, интересы, учащиеся; диагностика профессиональных интересов кадет выпускных классов (9-х, 11 классов); тестирование по программе «Профи» (9-ые классы)).
2. Консультативное направление (индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения кадет, выбора учебного заведения, специализации; организация встреч с представителями военкомата и учебных заведений РФ, структур ФСБ, СК, УФСИН, МЧС, ветеранами представителями военных профессий).
3. Информационно - просветительское направление; информирование кадет о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, осуществляется пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии.

В течение года проведены следующие мероприятия: кадетские часы, мастер-классы, встречи с интересными людьми. Классные руководители, воспитатели взводов знакомили ребят с информацией, которая включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения. Воспитатели рассказали о системе военизированных учебных заведений; специальностях, связанных с компьютеризацией, информатикой, программированием, автоматизацией, которые можно приобрести в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ.

В результате проводимых мероприятий у кадет расширились знания о мире профессий, сформировались навыки самоанализа по соотношению свои индивидуальных особенностей с требованиями представленных профессий и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный осознанный правильный выбор.

В рамках профориентации обучающиеся мотивировались на реализацию профессий по несению службы в будущем в министерстве обороны РФ. Для повышения у обучающихся мотивации к военной службе в воспитательное пространство традиционно реализовывалась военная составляющая: усвоение уставных требований в режиме повседневной деятельности, построение подразделения (взвода) перед началом учебных занятий, подача и выполнение команд, доклад о готовности к занятиям, приветствие.

В процессе воспитательной работы в корпусе осуществлялись следующие воинские ритуалы: посвящение в кадеты, вручение обучающимся званий и удостоверений, торжественные построения; последний звонок – торжественная церемония выпуска с прощанием со знаменем, День Знамени. В рамках реализации военной составляющей и кадетского компонента введен и действует младший командный состав. Младший командный состав назначался из числа наиболее подготовленных и дисциплинированных обучающихся, они назначаются на должности «заместитель командира взвода» и «командир отделения». Кадеты изучали структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск РФ; классы основных воинских должностей; организацию подготовки военных кадров; обеспечение безопасности военной служб.

Модуль «Военно-спортивные мероприятия»

Физическая подготовка военнослужащих – это залог боеспособности армии. Сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации традиционно уделяется большее внимание сохранению и развитию физической подготовленности военнослужащих.

Она является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одно из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил.

Для военнослужащих по контракту установлена ежемесячная надбавка за квалификационный уровень физической подготовленности.

Совершенствование условий для воспитания формирования у кадет ценностно-значимых личностных проявлений и достижение личных и общекомандных побед формировало личностные компетенции кадет и формировало воспитывающую атмосферу кадетского корпуса. Это помогло оптимизировать процесс воспитания в системе общего и среднего образования и совершенствовать интеграцию социального и педагогического опыта в целях совершенствования работы системы социализации и воспитания кадет через военно-спортивные мероприятия:

На групповом уровне:

- общекорпусные, по параллелям, по взводам военно-спортивные соревнования;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов силовых структур;

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей, тренеров по развитию физической подготовки каждого кадеты;
- индивидуальное консультирование с целью координации физической подготовки каждого кадеты.

Модуль «Кадетское медиа»

Цель кадетского медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадет в 2022г была достигнута. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастная редакционная группа кадет и консультирующих их педагогов, целью которого являлось освещение (через кадетскую газету, кадетское видео-сопровождение) наиболее интересных моментов жизни корпуса в 2022г, проводилась популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов кадетского самоуправления;
2. кадетская газета, на страницах которой освещена информация о кадеты, педагогах, об интересных встречах, мероприятиях и памятных датах;
3. кадетский медиацентр – создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки для кадетских мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
4. кадетская интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживавших интернет-сайт корпуса и социальные сети с целью освещения деятельности Кировского кадетского корпуса в информационном пространстве, привлекали внимание общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадеты, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждали значимые вопросы;
5. кадетская киностудия, в рамках которой создавали ролики, клипы, осуществляли монтаж видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
6. участие кадет в региональных и (или) всероссийских конкурсах медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда корпуса обогащала внутренний мир кадеты, способствовала формированию чувств вкуса и стиля, создавало атмосферу психологического комфорта, поднимало настроение, предупреждало стрессовые ситуации, способствовало позитивному восприятию кадетом кадетской жизни. Воспитывающее влияние на кадеты осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

1. оформление интерьера кадетских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадеты на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стенах корпуса экспозиций: творческие работы кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего кадет с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прикорпусной территории, разбивка клумб, оборудование на территории корпуса спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадет разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие кадеты, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения;
 - благоустройство классных(взводных) кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с кадетами своих классов(взводов), позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими кадетами;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных кадетских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с кадетами популяризация особой кадетской символики (флаг корпуса, кадетский гимн, эмблема корпуса, логотип, элементы кадетского обмундирования), используемой как в кадетской повседневности, так и в торжественные моменты жизни кадетского корпуса – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни корпуса знаковых событий;
 - акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях, правилах.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогли кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, сохранить уважительное и бережное отношение к ней, приобрели важный опыт социально одобряемого поведения в различных внештатных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у кадет самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались через следующие виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы, организованных в классах (взводах) классными руководителями, воспитателями и (или) родителями (законными представителями) кадет: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди кадет ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслеты, включающий в себя: спортивные соревнования, военную топографию, знания лекарственных растений, умения приготовления полевой кухни, знаний военной песни, умения благоустроить командные биваки, преодолеть комбинированную полосу препятствий;
- летний военно-спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного закрепления знаний и умений кадет военной подготовки, закрепления навыков выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает в себя мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, игры, соревнования, полосы препятствий, конкурсы).

Личностный рост участника

В 2022 г. проводился плановый контроль по изучению развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет, выявлено следующее: кадеты обращали внимание на экологию, берегли её, обращали внимание на явления природы, старались быть на природе.

В анкетировании по проблемам здоровья и здорового образа жизни кадеты ставили на первое место выполнение правил здорового образа жизни, больше старались узнать о физических упражнениях и о спорте.

Социально-профилактическая работа

1. Комплексное психологическое тестирование на этапе отбора кандидатов в кадеты в июне 2022 года. Тестирование позволяло судить о нервно-психологической устойчивости и моральной нормативности кандидатов. Таким образом, большая часть подростков, принятых в данном году в кадетский корпус, не склонны к правонарушениям по своим личностным характеристикам.
2. Комплексное вводное тестирование в сентябре 2022 года, которое охватило весь контингент кадет включало в себя тест на уровень агрессивности и тест на исследование эмоционального состояния. Эти тесты позволили выявить кадет группы риска по психологическим показателям для дальнейшей индивидуальной работы.
3. В сентябре психологом и социальным педагогом корпуса были проведены собеседования (интервью) с большинством вновь прибывших кадет с целью выявления проблем адаптации и планирования индивидуальной коррекционной работы.
4. Проводились заседания совета профилактики (всего 8).
5. 100 % участие в областных и внутрикорпусных профилактических акциях.
6. Социальный педагог и психолог проводили индивидуальные консультации для родителей по проблемам детско-родительских отношений.
7. Психолог совместно с социальным педагогом проводили коррекционные занятия с теми подростками, которые находились в группе риска и состоят на внутрикорпусном учете совместно с руководителями взводов.
8. Социальный педагог проводил беседы с подростками, живущими в опекунских семьях, для своевременной коррекции возможных проблем.
9. 100% вовлечение кадет в кружки и секции.
10. Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди кадет.
11. Проведение дней здоровья.
12. Распространялась методическая информация для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей (законных представителей) по вопросам правового и нравственного воспитания.
13. Выступление специалистов КДН и ЗП, ОДН.
14. Проведение тематических кадетских часов на тему «Умей сказать НЕТ», «Административная и уголовная ответственность» и т.д.
15. Проведение блоков в родительских собраниях на тему профилактических бесед с детьми.
16. Социальным педагогом и психологом было проведено анкетирование во всех взводах по асоциальным проявлениям.
17. Психолог и социальный педагог проводили коррекционные занятия с подростками, у которых сложные отношения с членами семьи.
18. Социальный педагог проводил беседы с подростками, живущими в опекунских семьях, для своевременной корректировки возникающих проблем.

IV. Содержание и качество подготовки

В 2021/2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании [приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295](#) «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2022.

По результатам проверки все 43 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 21% от общей численности выпускников.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей,	222	220	215	215

	обучавшихся на конец года, в том числе:				
	– основная школа	179	154	127	127
	– средняя школа	43	66	88	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	8	7	2
	– средней школе	8	8	2	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

II ступень - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по физической культуре (7-9 классы);

III ступень - общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам: математика, физика, история, обществознание.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
КОГОАУ "Кировский кадетский корпус"	84	4,2	78,36	49,19	78,31

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
7а	4,34	84,17	63,16	85,36
7б	3,73	60,62	10,53	67,2
8-а	4,23	78,33	50	78,93
8-б	3,84	64,61	20	67,28
10а	4,39	86,53	71,43	86,6
10б	4,34	83,88	73,91	84,64

Несмотря на сложные условия, пандемию, переход на дистанционное обучение средние показатели изменились незначительно по сравнению с 2019 г.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики	Ср.	Общий	Общий
-------	---------	-----	-------	-------

	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			балл	% кач. зн.	СОУ (%)
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
7а	19	2	10,53	Вшивцева В. Зырянова Э.	14	73,69	2	10,52	0	0		4,61	84,21	86,78
7б	19	1	5,26	Кугергин Д.	5	26,31	13	68,42	0	0		4,21	31,58	72,91
7 Параллель	38	3	7,9		19	50	15	39,47	0	0		4,41	57,89	79,84
8-а	22	3	13,64	Телегина С. Холстинин К. Храмова Н.	15	68,19	4	18,19	0	0		4,57	81,82	84,55
8-б	22	1	4,55	Перевалова А.	7	31,82	14	63,64	0	0		4,16	36,36	71,16
8 Параллель	44	4	9,1		22	50	18	40,92	0	0		4,36	59,09	77,85
9-а	22	2	9,09	Титова В. Шустрова А.	11	50	9	40,91	0	0		4,24	59,09	73,49
9-б	22	1	4,55	Милькова Д.	15	68,18	6	27,28	0	0		4,29	72,73	74,8
9 Параллель	44	3	6,82		26	59,09	15	34,1	0	0		4,27	65,91	74,14
Основное общее образование	126	10	7,94		67	53,03	48	38,16	0	0		4,35	61,11	77,28
10а	22	7	31,82	Дровосекова Д. Игнатов С. Кагитин Я. Рогачева А. Савиных А. Фалалеева С. Ходырева В.	11	50	4	18,18	0	0		4,67	81,82	88,65
10б	23	8	34,78	Алексеенко Е. Ванчугова М. Горошников А. Игнатов Н. Кобзарь А. Огорельцева О. Сергеева Н. Шутов М.	13	56,52	2	8,7	0	0		4,7	91,3	89,86
10 Параллель	45	15	33,3		24	53,26	6	13,44	0	0		4,69	86,67	89,26
11-а	21	2	9,52	Бабилов Р. Торбеева П.	13	61,9	6	28,57	0	0		4,52	71,43	82

									призы ву
2019	44	30	3	11	18	11	6	1	0
2020	44	30	2	12	23	17	3	0	3
2022	44	32	1	11	43	22	15	0	6

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в корпус приходят уже более мотивированные дети. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Корпусе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Корпусе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Корпусе работают 31 педагог, из них 10 – воспитателей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Корпусе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX Оценка материально-технической базы

Для успешного обучения и воспитания в Корпусе создана достаточная материальная база:

- 2 учебных корпуса и интернат, общая площадь всех помещений – 9757 кв.м
- 22 оборудованных учебных кабинета, площадью 1400 кв.м
- 2 учебные мастерские на 24 рабочих места
- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал
- 1 медиа студия
- 1 конференц зал
- 1 столовая на 120 посадочных мест
- 1 библиотека с читальным залом
- 2 кабинета информатики и ИКТ
- Учреждение подключено к сети Интернет, выделенная линия
- 24 персональных компьютера в сети Интернет
- 22 интерактивных доски
- Учреждение имеет систему видеонаблюдения

На территории корпуса оборудована спортивная площадка и стадион.

X Анализ финансового обеспечения

Среднегодовая численность работников за 2022 год составила 91,4 человек, из них 31 человек являются педагогическими работниками.

По собственным доходам учреждения утверждено плановых назначений 1258749,00 рублей, исполнено 1049888,53 рублей, или 83,4%, в том числе:

- выручка от платных услуг (питание сотрудников) и возмещение расходов за проезд и проживание по плану 660000,00 рублей, исполнено 451139,53 рублей или 68,3% исполнения;
- по безвозмездным денежным поступлениям текущего характера запланировано и исполнено на 100% в сумме 615000,00 рублей;
- по прочим доходам отражен план уплаты налога на прибыль в сумме 16251,00 рубль, исполнение составило 100%.

Расходы запланированы в сумме 1258749,00 рублей и исполнены на сумму 1024564,94 рубль, что составляет 81,4%. За счет денежных пожертвований было приобретено оборудование для конференц-зала на сумму 435325,00 рублей, оборудование для медиа-комнаты на сумму 164675,00 рублей, сувенирная продукция, медали, цветы и ткань для пошива костюмов на сумму 15000,00 рублей.

По субсидии на выполнение государственного задания поступления по доходам исполнены на 100% и составляют 52781200,00 рублей.

Расходы по субсидии с учетом остатка с прошлого года запланированы в 2020 году в сумме 53815132,31 рубль, исполнение составило 52033530,17 рублей или 96,7%.

На фонд оплаты труда запланировано в отчетном периоде 27476205,51 рублей, исполнено 26968094,12 рубль или 98,1%. Заработная плата выплачена за первую половину декабря.

Иные выплаты персоналу запланированы в сумме 47420,00 рублей, исполнены в сумме 36840,00 рублей или на 77,7%. Экономия сложилась по выплатам персоналу расходов, связанных с командировками и возмещением на прохождение медицинского осмотра.

Взносы по обязательному социальному страхованию запланированы в сумме 8235254,00 рубль, исполнены в сумме 8224229,52 рублей или 99,9%.

Расходы по закупке товаров, работ, услуг запланированы в сумме 10533752,80 рубль, исполнены на сумму 9285254,41 рубль, что составляет 88,1%. В основном это связано с экономией по коммунальным услугам, по которым запланировано в отчетном году 6861551,68 рубль, а исполнено 5789976,42 рублей или 84,3%.

Расходы по уплате налогов исполнены на 100% и составляют 7522500,00 рублей. С данной статьи оплачиваются налог на имущество, земельный налог и транспортный налог.

По субсидии на иные цели утверждено плановых назначений по доходам 12506330,00 рублей, исполнено 11936491,56 рубль или 95,4%. Исполнение доходов осуществлялось по потребности на финансирование направлений.

Утверждено плановых назначений по расходам субсидии 12506330,00 рублей, исполнено 11105403,68 рубль или 88,8%. Менее 95% расходы исполнены по двум направлениям:

- компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и электроснабжения в виде ежемесячной денежной выплаты руководителям, педагогическим работникам и иным специалистам (за исключением совместителей) областных государственных организаций в разрезе прочей закупки – утверждено плановых назначений 5800,00 рублей, исполнено 4218,37 рублей или 72,7% - экономия за услуги по предоставлению реестров;

- обеспечение питанием, форменной одеждой и иным вещевым имуществом кадетов – утверждено плановых назначений 11561999,00 рублей, исполнено 10162662,75 рубля или 87,9% - экономия по закупке продуктов питания в связи с продлением каникул и отсутствием учеников из-за болезни.

Дебиторская задолженность на 01.01.2023г. составляет:

- по собственным доходам учреждения - 18873,03 рубля:

- * 8100,00 рублей – предоплата за медали,
- * 10773,03 рубля – задолженность сотрудников по возмещению платы за проезд и проживание.

- по субсидии на выполнение государственного задания - 6578,63 рублей:

- * 5318,33 рублей – предоплата за подписку на периодические издания,
- * 713,80 рублей – предоплата за услугу хранения объема сайта,
- * 546,50 рублей – задолженность по выданным конвертам и маркам.

Кредиторская задолженность на 01.01.2023г. составляет:

- по собственным доходам учреждения - 15523,84 рубля – за приобретение ГСМ в декабре 2020г.;

- по субсидии на выполнение государственного задания - 1045337,24 рублей:

- * 712204,28 рубля – задолженность перед сотрудниками по выплате заработной платы за декабрь 2020г.,
- * 107,61 рублей – задолженность по услугам связи за декабрь 2020г.,
- * 87893,27 рубля – задолженность за электроэнергию и вывоз мусора за декабрь 2020г.,
- * 876,48 рублей – задолженность по взносам на капитальный ремонт за декабрь 2020г.,
- * 25867,16 рублей – задолженность по приобретению ГСМ за декабрь 2020г.,
- * 93348,51 рублей – задолженность по НДС за декабрь 2020г.,
- * 125039,93 рублей – задолженность по страховым взносам за декабрь 2020г.

- по субсидии на иные цели - 866493,11 рубля:

- * 16222,52 рубля – задолженность перед сотрудниками за выплату компенсации по льготе ЖКУ,
- * 19182,71 рубля – задолженность по продуктам питания за декабрь 2020г.,
- * 831087,88 рублей – задолженность по возврату остатка целевой субсидии.

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности на 01.01.2023г. нет.

XI Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	139(65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,09
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	34(28%)

– федерального уровня		20 (17%)
– международного уровня		11(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	127(69%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88(41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (16%)
– первой		2 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		12 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		16 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

Анализ показателей указывает на то, что Корпус имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Корпус укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.