

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»
(протокол от 19 апреля 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»

Семейшев А.Л.
20 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования Кировского областного
государственного общеобразовательного автономного
учреждения «Кировский кадетский корпус имени Героя
Советского Союза А.Я. Опарина» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»
Руководитель	Семейшев Алексей Леонидович
Адрес организации	613030, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, жд/ст. Просница, ул.Ленина.
Телефон, факс	(83361) 73-555, 73-358
Адрес электронной почты	kirov.kadet-korpus@yandex.ru
Сайт	https://kadetkorpus43.ru/
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 10.08.2017 № 1521, серия 43 ЛО 1 № 0001910
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.08.2017 № 67, серия 43 А 01 № 0000966; срок действия: до 29 апреля 2027 года

Основным видом деятельности корпуса является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также корпус реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель работы корпуса:

создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства Корпуса, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Модель выпускника:

- Защитник Отечества.
- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность развитию России.
- Человек, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в решении этих вопросов.
- Креативный и мотивированный к познанию и творчеству, к обучению на протяжении всей жизни.
- Уважающий других людей, готовый к сотрудничеству с ними для достижения совместного результата.
- Человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Структура целей изучения отдельных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных;
- общеразвивающих дисциплин;
- классных руководителей и воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Корпусе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Корпуса.

С 01.09.2023 Корпус использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ООО и СОО Корпус реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Корпус утвердил к 2023/2024 учебному году ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП Корпус непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Корпус функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Корпус применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Корпусе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать

в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус» реализует образовательную программу, которая включает основное общее и среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»)

II ступень - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по основам военной службы (7-9 классы);

III ступень - общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивающая углубленное изучение предметов: математика, физика, обществознание.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Кировского кадетского корпуса представляла собой целостную совокупность компонентов, которая эффективно содействовала развитию личности каждого кадета корпуса. Работа была направлена на:

1. освоение кадетами кадетского компонента, социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности того или иного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. формирование готовности кадет к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда в службе Отечеству;
3. формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья кадет как одной из ценностных составляющих личности кадета и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образования; формирование экологической культуры.

Участниками образовательных отношений были педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) кадет имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определялись содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания кадет включали духовно-нравственные ценности культуры народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В 2022-2023 уч. г. достигнута цель: созданы условия для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировались у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Решены задачи воспитания:

1. Усвоены обучающимися знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально-значимые знания);
2. сформированы и совершенствованы личностные отношения к социально-значимым ценностям, традициям (их освоение и принятие) согласно своего возраста;
3. Приобретён в соответствии нормам, ценностям и традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применены полученные знания;
4. Достигнуты личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать и реализовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь кадет, родителей (законных представителей) и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

Решение выше указанных цели и задач основано на ценностных ориентирах, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО и СОО.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации являлось формирование уклада кадетской жизни:

1. созданы условия для социальной среды развития кадет;
2. выполнение урочной и внеурочной деятельности (общественно значимой деятельности, системы воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
3. основано на системе базовых национальных ценностей российского общества;
4. учитывалась историко-культурная и этническая специфика региона, потребности кадет и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада кадетской жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: кадеты, классы (взвода), педагогический коллектив корпуса, администрация, Совет корпуса, общекорпусные родительские собрания, родители (законные представители). Важным элементом формирования уклада кадетской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволившие точно определить целевые ориентиры корпуса, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивших достижение цели. Совершенствование воспитывающей атмосферы в корпусе и ее реализация основывалось на учете возрастных и психологических особенностей разновозрастных групп кадет. Воспитательную работу построили на качественных изменениях социально-педагогических условий образования и воспитания (федеральные проекты по образованию и воспитанию).

Важнейшими средствами реализации воспитательной работы являлись: укрепление и развитие воспитательного пространства на основе единой идеологии, единых принципов

(совместная деятельность, природосообразность воспитания, позитивный педоцентризм, культуросообразность, гуманистическая направленность воспитания, педагогическое стимулирование, равные возможности кадет и социальная справедливость, единство воспитательного пространства, демократическое управление процессом воспитания) и единых приоритетных направлений воспитания в рамках ФГОС ООО и СОО.

Приоритетными направлениями для создания воспитывающей атмосферы было: совершенствование традиций урока и внеурочной деятельности как фактора создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении. Традиции кадетского корпуса – урок, внеучебная деятельность, отношения учителей, кадет, родителей (законных представителей), внутренний микроклимат оптимизма, сотрудничества, взаимопомощи, непрерывного диалога, для того чтобы целенаправленно развивались и укреплялись традиции кадетского корпуса, как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста кадета.

На основе развития любознательности и инициативы развивали социальную активность кадет через выполнение общественных поручений, взаимопомощь, социальные проекты в режиме онлайн. Развитие нравственно-эмоциональных представлений представлялось через ознакомление с историей страны, региона, корпуса, имена Героев Отечества, выпускников медалистов, лучших кадет, достижения кадет, благотворительную деятельность, разнообразие досуговых форм, общественную работу; организацию кадетских праздников (День знаний, Дни Здоровья, новогодний бал и представления, Парады войск, День Знамени, почётные караулы, Вахта памяти).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека формировалось через ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому (в течение всего года проводились мероприятия, посвященные памяти Героя Советского Союза Александра Яковлевича Опарина).

С 23 января по 27 января в рамках Недели памяти жертв Холокоста во всех классах (взводах) прошли кадетские часы, уроки Мужества, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста; уроки истории «Холокост: память и предупреждение»; книжные выставки «Забвению не подлежит».

27 января 2023 г. в корпусе состоялись уроки Мужества, посвященные Дню воинской славы России – снятию блокады города Ленинграда (79 лет).

15 февраля кадеты были участниками торжественного мероприятия, посвященного годовщине вывода войск из Афганистана г Киров. Во взводах прошли мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: тематические кадетские часы, уроки Мужества в кадетском музее «Боевой славы».

Большое внимание уделено организации и проведению мероприятий в рамках Вахты Памяти. Кировский кадетский корпус традиционно принял активное участие во всех областных, муниципальных и внутрикорпусных мероприятиях, приуроченных к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ежегодно кадеты корпуса принимают активное участие в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности совершенствовали через включение кадет в различные виды общественно-полезную и значимую деятельности (субботники на территории корпуса и ст. Просница, уборка около мемориала воинам разных войн). Тем самым содействовали экологическому воспитанию кадет и предоставлению позитивных образцов взаимодействия с природой; участию кадет в экологической деятельности по месту жительства.

Эстетическое воспитание формируем у кадет через уже сложившиеся отношения (договора социального партнерства) с дополнительным образованием (совместные концерты, праздники) встречи в режиме онлайн с интересными людьми Кирово-Чепецкого района и г. Кирова. Реализовали программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (Хореография, Регионоведение, Этикет, Кадетский хор, Вокальная студия) и расширили у кадет эмоциональное восприятия эстетических объектов в природе, в социуме, эстетических ценностей в жизненной практике и создания условий для созидательной деятельности кадет во имя красоты.

Воспитание организационной и правовой культуры, формировали активную жизненную позицию: формирование лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации (кадетский совет, школа младшего командира) в течение всего учебного года.

Вопросы здоровья кадет рассматривались на административных советах, на КМО классных руководителей и воспитателей, на совещаниях и педагогических советах. Фельдшер корпуса проводил беседы на темы по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на кадетских часах, родительские собрания и в рамках курсов внеурочной деятельности (Доврачебная первая медицинская помощь, Первая медицинская помощь, Военная медицина).

В рамках месячника по профилактике ПАВ проводились тематические кадетские часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни с обучающимися 7-11 классов (взводов).

В корпусе система воспитательной работы ориентирована на формирование духовно и нравственно здорового гражданина, приобщенного к культурным традициям своего народа, готовым к служению, как на военном, так и на гражданском поприще своего Отечества.

Процесс воспитания в кадетском корпусе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадета при нахождении в кадетском корпусе;
- психологическая комфортная среда для каждого кадета и взрослого;
- работа детско-взрослых общностей, которые традиционно объединили кадет и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- общекорпусные совместные дела;
- системность, целесообразность, а не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в кадетском корпусе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являлись ключевые общекорпусные дела, на их основе осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важными чертами всех ключевых дел являются: коллективная работа, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в корпусе были созданы условия для предоставления каждому кадету перейти от пассивного наблюдателя к организатору;
- в проведении общекорпусных дел поощрялось конструктивное межвзводное и межвозрастное взаимодействие кадет, а также их социальная активность;
- педагоги корпуса традиционно были ориентированы на формирование коллективов в рамках кадетских классов (взводов) с доброжелательными взаимоотношениями, что являлось и является ядром кадетского братства во все времена;
- ключевыми фигурами воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к кадетам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, воспитательный идеал был построен на базовых ценностях для нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяла выделять следующие целевые *приоритеты программы воспитания*,

которым необходимо было уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. в воспитании кадет подросткового возраста (уровень основного общего образования) – созданные благоприятные условия для развития социально- значимых отношений кадет, и, прежде, всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.
2. в воспитании кадет юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом являлись созданные благоприятные условия для приобретения кадетами опыта реализации социально-значимых дел в дальнейшем.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим сегодня, корпус совершенствует качество воспитательного процесса, сохраняя преданность своим традициям в культуре, в образовании, в отношении к человеку, семье, обществу и России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы корпуса по следующим модулям:

Модуль «Классное руководство»

Анализ организации мероприятий показал, что работа велась по всем направлениям воспитания. Традиционно успешно реализованы направления: ключевые общекорпусные дела, спортивные и творческие мероприятия. Форматы взводных мероприятий: кадетские часы, беседы, праздники, викторины, игры. Реже использовались научно-исследовательские работы, меньше использовались дистанционные формы: онлайн-викторины, интернет акции.

Также анализ внутрикорпусного контроля качества организации и проведения кадетских часов, воспитательных мероприятий, совместных дел показал, что проведённые мероприятия, согласно, утверждённой воспитательной программы на 2-е полугодие 2022 – 2023 учебного года и воспитательной программы на 1-е полугодие 2023-2024 учебного года отвечают цели и задачам, поставленных по воспитанию кадет.

Сводная количества и качества мероприятий за 2 полугодие 2022 - 2023 уч. год

№	Класс(взвод)	Кл. рук/в-ль	3 ч	Мер-я Кол-во/кач-во (всего 12 обяз мероприятий)	4 ч	Мер-я Кол-во/кач-во (всего 20 обяз мероприятий)	год	Мер-я Кол-во/кач-во
1.	7А	Полушкина Наталья Валериевна/Павлов Андрей Петрович	+/-	12/2	-	18/4		78/11 14%
2.	7Б	Портнова Ольга Валерьевна/Карпенко Виталий Александрович	-	15/3	-	23/8	-	91/16 17%
3.	8А	Мабатова Юлия Борисовна/ Мабатов Василий Михайлович	+	18/6	+	23/5		89/17 21%
4.	8Б	Петухова Ольга Викторовна/ Белый	+	18/3	+	23/6		99/15

		Николай Петрович						15%
5.	9А	Юминова Наталья Аркадьевна/ Злобин Олег Петрович – 1 полугодие 2 полугодие – Злобин Олег Петрович	+/-	18/3	-	19/6		92/19 21%
6.	9Б	Лаптева Светлана Вячеславовна/ Дёмин Роман Владимирович	-	14/2	-	23/6	-	94/17 18%
7.	10А	Газизова Елена Юрьевна/ Хардин Олег Аркадьевич	+	21/13	+	19/9		92/27 29%
8.	10Б	Богатырёва Ирина Геннадьевна/ Ильина Анна Александровна	+	25/6	-	33/20	-	121/37 33%
9.	11А	Портнова Ольга Валерьевна/Карпенко Виталий Александрович	-	16/7	-	18/0	-	77/12 15%
10.	11Б	Буркова Валентина Николаевна/ Бронников Алексей Александрович	+	14/4	+	15/1		67/12 18%

Из анализа видно, что более активно принимают участие в кадетских и разноуровневых мероприятиях и наиболее высокий качественный показатель за 2022-2023 учебный год, имеют следующие взвода: 10 «Б», 10 «А», 9 «А». В течение календарного 2023 года кадеты участвовали в соревнованиях, акциях, творческих конкурсах разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало традиционно 215 кадет, что составляет 100%.

По сравнению с прошлым календарным годом прослеживается положительная динамика по качеству участия на России (спортивное направление), добавились международные конкурсы. Количество побед и призовых мест на разных уровнях увеличилось, добавилось интеллектуальное направление. Количество побед – 50, призовых мест составило 82 места, приняли участие в 56 конкурсах и соревнованиях, что показывает высокое качество подготовленности кадет.

Мониторинг 2022-2023 (2 полугодие)

№	Область	Межрегиональный	Россия	Международные
1.	«Воинская слава» 3 место 11А – Поташова Д Участие 10А - Алексеева А. 10Б -	Межрегиональный военно- патриотический спортивно- творческий фестиваль молодёжи «Наследники	«Зимняя кадетская школа» (защита проектов) Победитель в командном зачёте 10 «Б» Ильина Е. Победители в личном зачёте 10 «Б» Ильина Е., Батин Д.	IV Международные онлайн- соревнования по общефизической подготовке, посвящённых Дню Победы в

	Ляпустина А.	Победы. Нам доверена Память» Участие кадет 9 Б и 8 Б		ВОВ 3 место Тронина Д. 7 А Участие: 7А Бушмаков А., Новиков Я., 7 Б Шастин Д.
2.	Военно- патриотически й вечер «Пламя и пепел Афганистана» г Киров Участие 10 А взвод		«Юный следователь» 1 этап Исследовательские пректы 2 место 10 А Береснева Д. 3 место 10 Б Сурнина С. Участие: 10 А Ширяева К., Алексеева Алиса, Игнатова Т., 10 Б Телегин Г., Пинегин С.	Международный фестиваль конкурс «Арт- Магия» 9 Б Лауреат 1 степени
3.	Первенство Кировской области по дзюдо среди юниоров до 23 лет 2 место Кочуров А 11 «Б» 3 место Шастин Д 7 «Б» Первенство Кировской области по самбо среди юниоров до 23 лет 2 место Шастин Д 7 «Б»		Всероссийские соревнования по дзюдо (Ижевск) Мальцев И. 9 А участие	
4.	III Первенство по дзюдо, посвящённое А.Я.Опарину 1 место- 10А Горев С. 9А Мальцев И. 2 место- 10 А Тетенькин И. 10Б Бердников К. 3 место- 7 А Быковский К. 7Б Шастин Д.		XVI всероссийский конкурс творчества кадет «Юные таланты Отчизны» 8 А Победитель Абатурова А. Дипломанты Печернина Е., Баданина В., 10 Б Бердников К.	

5.	<p>Соревнования по дзюдо на приз Валенчука 12 марта 1 место 10 А Горев С. 9А Мальцев Илья</p>		<p>VIII Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» ПОБЕДИТЕЛИ Кадет 10 Б взвода Бердников К., Кадет 8 Б взвода Абатурова А., 3 место кадеты 8 Б взвода Печерина Е., Баданина В.</p>	
6.	<p>Конкурс знамённых групп 2 место (творчество) Сборная команда из 9А, 9Б взвода</p>		<p>Пушкинский диктант 7А 3 место Новиков Я., Свина Д., Лауреат Тронина Д. 7Б 3 место Зыков К., Федотов Д. Лауреат Вайгель К. 10А 1 место Вшивцева В., Дюкина П. 2 место Алексеева А., 3 место Горев С., Клюкина А., Комышев Д., Смоленцева И., Шиляева К. Лауреаты Мамаев С., Трушков И., Шалгина А. 10Б 1 место Долгоруков А., Зырянова Э., Пинегин С., Масленников Д., Печенкин В., Попов п. 2 место Бандич Д., Ильина Е., Кокорин А., Печеницын Р., Сурнина С., Телегин Г. 3 место Бердников К., Синцов С.,</p>	

			Сулова М. Лауреаты Мусихин А., Наседин В.	
7.	XIV турнир по дзюдо В-Поляны 1 место Шишаев Е. 9 Б 1 место Мальцев И. 9 А 2 место Шастин Д 7 Б 3 место Быковский Д. 7 А		Поезд Победы Экскурсия 8 Б	
8.	Фестиваль открытых уроков (помощь организационная 10 Б)		II Всероссийский военно-спортивный фестиваль имени генералиссимуса А.В. Суворова среди кадет 1. строевая подготовка: Грамота за 1 место по строевой подготовке, подписанная начальником управления физической подготовки и спорта Вооружённых сил Российской Федерации А. В. Зыковым; 2. Диплом Победителя по строевой подготовке, подписан первым заместителем министра просвещения России А.В.Бугаевым; 3. Диплом Победителя по строевой подготовке, подписан Министерством спорта Российской Федерации О.В. Матвеевым; 4. Диплом Победителя по строевой подготовке, подписан председателем Правления Клуба Героев Советского Союза, героев российской Федерации и Полных кавалеров ордена Славы города Москвы и Московской области, Герой Российской Федерации В. А. Шамановым; 5. Диплом Победителя по строевой подготовке, подписан президентом кадетской лиги Д. В. Цоем;	

6. Грамота **«Самая лучшая знамённая группа»**, подписанна президентом кадетской лиги Д.В. Цоем.

Тактическая подготовка:

в общем зачёте:

1. Грамота за **II место** по армейскому тактико-стрелковому многоборью, подписанна начальником управления физической подготовки и спорта Вооружённых сил Российской Федерации А. В. Зыковым,

2. Грамота за **II место** по армейскому тактико-стрелковому многоборью, подписанна общероссийской физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация армейской тактической стрельбы в России» Д.В.Нестеровым

3. Диплом **серебряного** призёра, подписан президентом кадетской лиги Д. В. Цоем;

4. **Почётна грамота «За волю к Победе»** по армейскому тактико-стрелковому многоборью, подписанна председателем Комитета содружества независимых государств (СНГ) комитетом по делам воинов-интернационалистов при Совете глав правительств государств-участников Содружества Н.М. Шуба.

в личном зачёте:

1. Грамота **«Самый лучший в тактике»** от президента лиги кадетского спорта вице – младшему сержанту Долгорукову Александру;

Грамота за 2 место в личном зачёте по

			армейскому тактико-стрелковому многоборью (15-17 лет) от общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации «Федерация»	
9.	День открытых дверей (помощь при проведении уроков 10 Б, концерта 7Б, 8Б., 9Б., 10Б, 11 А, 11 Б)		Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Страна талантов» 9Б Лауреаты 1 степени	
10.	Областные соревнования по дзюдо памяти Терещенко В-Поляны 3 место 7А Быковский Д 2 место 7Б Шастин Д.		Акция «Стена памяти» 8Б взвод	

Мониторинг 1 полугодие 2023-2024 г.:

№	Область	Региональный	Россия	Международные
1	Первенство по дзюдо по Кировской области 1 место Тренина Дарья 8А	Региональный проект «Чистая память» (Лобановское кладбище) Все взвода	Кадетская лига Баскетбол 1 место 11б Печеницын Р., Долгоруков А., Масленников Д., Синцов С., Телегин Г., Родыгин А., Бандич Д., 10а Швырёв А. Дровосеков Е. 8б Мершин А.	11-ый международный слёт кадет России и Ближнего зарубежья «Кадетское содружество» С-Петербург Результат: Командное 3 место 1 место- Визитная карточка 2 место- Строй и песни Символики и атрибуты Конкурс патриотической песни «Катюша» Личный зачёт: 1 место Крохов Д - ГТО 2 место Сорокожердьеv Г – ГТО Коврижных С - ГТО Соболев Е – ГТО Соболев Е – олимпиада

				инженерно-технического направления Зубов С. – олимпиада социально-экономического направления Корепанова Е – ГТО Корепанова Е. - олимпиада социально-экономического направления 3 место Лосев А - ГТО
2.	Благодарность за помощь в проведении областных соревнований среди специалистов-кинологов УФСИН России по Кировской области 11 А Тетенькин И. 11Б: Печенкину В., Родыгину А., Ильиной Е.	Открытый городской турнир по дзюдо среди девушек до 18 лет по дзюдо г Чебоксары 2 место 7А Кулакова Е., 8А Тренина Д.	Кадетская лига Общеконандное: Самбо 2 место Дзюдо 3 место Личное 8А Быковский К. 1 место по дзюдо 4 место самбо Найданов Т. 1 место по дзюдо 8Б Шастин Д. 2 место дзюдо 5-6 место самбо 10А 3 место Антаков М. по дзюдо 10Б Шишаев Е 1 место по дзюдо 2 место по самбо 11Б Бердников К 2 место – самбо 3 место - дзюдо	
3.	Нац. проект «Образование» минпросвещения ФЛЕШМОБ-ПЕСНЯ 10Б		Кросс Нации-2023 Общеконандное 1 место Личное 1 место 9А Иванова А 9А Бельтюков И. 3 место 7А Куликова Е.	

4.	Конкурс сочинений «Любимый учитель» Призёры 11А Дюкина П., Филлипова Д. 11Б Ильина Е.		Всероссийская онлайн- олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» 7-9 взвода	
5.	«Разноцветный мир» (районный этап) 1 место 9А – Гловацкая А., участие 9А - Уткина К.		VII Всероссийский конкурс «Мир в зимних красках» 7А 1 место Жданова К. 9Б 1 место Гловацкая 2 место Придатко К. 3 место Уткина К.	
6.	Открытый городской турнир по дзюдо г Чебоксары 2 место 7А Кулакова Е. 8А 2 место Тронина Д., участие Быковский К.		Этнографический диктант участие 7- 11взвода	
7.	Первенство Кировской обл. по дзюдо среди юниоров 1 место Тронина Д 8 А Участие Шастин Д 8 Б		Акция «Свеча памяти» участие 7-11 взвода	
8.	Соревнования по боксу, посвящённые 100- тию спортивного общества Динамо 1 место 9Б Овчинников М. 10А Антаков М., Колупаев П.		Урок права 11-е взвода проводил УПЧ по Кировской области	
9.	Первенство по самбо Кировской области 1 место 10Б Коврижных С., 2 место 10 Б Шишаев Е		«Лучший профильный кадетский класс» Следственный комитет РФ Участие 11 А	
10 .	Губернаторская ёлка 7А Деев Даниил		II Всероссийский военно- спортивный фестиваль имени	

			<p>генералиссимуса А.В.Суворова среди кадет по дзюдо, самбо 2 место 11Б Бердников К. по самбо 10Б Шишаев Е по самбо 3 место 11 Б Бердников К. по дзюдо</p>	
11.	<p>Первенство Кировской области по самбо среди юношей 2006-2008 г.р. г. Киров 1 место 10Б Коврижных С., 2 место 10 Б Шишаев Е., Участие 8А Быковский К., Найданов Т., 8Б Шастин Д.</p>		<p>XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» в номинации – художественная Дипломанты 11 Б Бердников К. 9А Баданина В., Печерина Е. 9Б Гловацкая А.</p>	
12.	<p>«Молодёжная Волейбольная Лига» г.Киров 1 место Сборная команда: 10А Дровосеков Е., Анисимов Т., Швырёв А., Чирков Я., Навалихин Е., Гладышев Н., 9А Бельтюков и., 8Б Негир М.</p>		<p>VII Всероссийский конкурс «Мир в зимних красках» 7А 1 место Жданова К. 9Б 1 место Гловацкая 2 место Придатко К. 3 место Уткина К.</p>	
13.	<p>Урок Мужества совместно с ИРО г Киров 10-е взвода</p>			
14.	<p>Всероссийский конкурс вокальных и хоровых кол-в ОО Кировской области Участие 10Б</p>			

Анализируя результаты мероприятий, можно утверждать, что количество побед и призовых мест снова увеличилось по дополнительному образованию, больше стало самостоятельного участия кадет и взводов в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах, которые приходили дополнительно. Классным руководителям и офицерам – воспитателям на следующий календарный год продолжить активное участие в дополнительных конкурсах разных уровней.

Индивидуальная работа с обучающимися проводилась классными руководителями и офицерами-воспитателями в следующих формах: беседы, консультации, индивидуальная помощь в учёбе, заполнение личного портфолио кадета, совместный поиск решения проблем обучающихся, помогали налаживать взаимоотношения с одноклассниками, с педагогами, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование, индивидуальные общественные поручения. Среди классных руководителей и офицеров-воспитателей более эффективно применяют формы индивидуальной работы: Петухова Ольга Викторовна/Белый Николай Петрович, Лаптева Светлана Вячеславовна/Дёмин Роман Владимирович, Газизова Елена Юрьевна/Хардин Олег Аркадьевич, Богатырёва Ирина Геннадьевна/Ильина Анна Александровна.

Классные руководители осуществляли тесное взаимодействие с педагогами-предметниками. В рамках взаимодействия классные руководители проводили консультации с педагогами-предметниками, для формирования единства требований и мнений по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Классный руководитель и офицер-воспитатель – те педагоги, которые интегрировали в себе все педагогическое сообщество в глазах каждого из cadет класса(взвода). Они решали задачи:

1. Сервисного администратора в взводе в составе административного персонала корпуса;
2. Организатора информационных потоков в рамках взвода;
3. Исследователя образовательного потенциала cadет и педагогов;
4. Прогнозиста и проектировщика педагогической деятельности всей педагогической команды взвода;
5. Инструктора-методиста по отношению к коллегам.

Продолжить традиционную работу по внутреннему взаимодействию, работу по планам индивидуальной работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования cadет в корпусе является важным условием эффективной организации общего образования и связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью, которые традиционно способствуют созданию целостной воспитательной системы корпуса. Дополнительное образование в корпусе было организовано по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, художественной направленностей. В течение 2023 года cadеты Кировского cadетского корпуса достойно представляли корпус на различных образовательных событиях, конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, областного, всероссийского уровней, приобретая нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту.

На основании вышесказанного можно утверждать, что вовлечение cadет в интересную и полезную для них деятельность по итогам года показывают отличные результаты. На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования они получают возможность самореализоваться, развивать личностные качества с помощью социально-значимых дел.

Программы курсов по внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Билет в будущее»** в 7-11-х взводах разработана как вариант реализации социального направления внеурочной деятельности в соответствии с возрастными психологическими особенностями подрастающего поколения, а также в соответствии с идеями cadетского воспитания. Целью является: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7-11 классов (взводов) cadетского корпуса. Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство

с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

2. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Проектная деятельность»** в 9-х взводах разработана для реализации социального направления ФГОС ООО, целью которой является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления. При выполнении учебного проекта (учебного исследования) кадеты включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Развиваются способности кадет к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Этикет»** предназначена для кадет 8-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача при реализации программы - включение каждого кадета в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Занятия по программе «Этикет» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Первая доврачебная помощь»** предназначена для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа ориентирует кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям. Программа «Первая доврачебная помощь» призвана оберегать здоровье, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание исцелять заболевших, облегчать боль и страдания людей.
5. Программа внеурочной деятельности **«Первая психологическая помощь»** предназначена для кадет 7-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея курса — возможность использования психологических ресурсов личности и коллектива, самопомощь и помощь другим в контексте кадетского воспитания. Цель: формирование у кадет культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья; формирование представлений о психологической помощи в армии и силовых структурах; формирование социальной компетентности кадета как способности противостоять агрессивным вызовам социума, в том числе:
 - способности подростка вычлнять из потока жизни ситуации риска,
 - способности избегать ситуаций риска,
 - способов конструктивного и безопасного выхода из ситуаций риска,
 - готовности разрешать проблемные ситуации.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам: физическая культура и спорт (здоровый образ жизни); этика и культура поведения; основы безопасности жизнедеятельности; основы военной службы.

6. Программа **«Этика и психология семейной жизни»** (10-е вз.) разработана для оказания психолого-педагогической поддержки молодым людям в ситуации семейного

самоопределения, расширения жизненной перспективы личности кадет, оказания помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи. Программа основана на экспериментальном варианте типовой программы «Этика и психология семейной жизни», написанной доктором психологических наук Т. А. Флоренской в 1982г.. Курс занятий расширяет кругозор кадет, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки кадет и возрастных особенностей.

7. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Военная медицинская помощь»** предназначена для кадет 10-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа ориентирует кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям.

8. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Общая физическая подготовка»** предназначена для кадет 7-11-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Общая физическая подготовка – это укрепление физического здоровья, приобретение широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей военной подготовки. Занятия общей физической подготовкой проводятся в целях укрепления здоровья и закаливания организма кадет, достижение разностороннего физического развития.

9. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Умники и умницы»** предназначена для кадет 9-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - расширение, углубление и закрепление у кадет знания по русскому языку, создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

10. Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу **«Кадетский хор»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации общекультурного направления ФГОС ООО и СОО. Актуальность проблем художественно-эстетической направленности обусловлена современным государственным заказом на образование и задачами художественного образования кадет, воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования (Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» от 07. 05.18г.).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности кадет, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние у кадет. Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей кадет.

11. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** для 7-11 классов (взводов) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей кадет и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве кадетского образования: не только на уроке, но и за его

пределами. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у кадет ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

12. Рабочая программа внеурочной деятельности **«Регионоведение»** предназначена для кадет 8-х взводов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

Программы курсов дополнительного образования:

1. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Огневая подготовка»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — развитие содержания образования в области основ военной службы и социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции кадет в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических и практических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач.
2. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Баскетбол»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
3. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Волейбол»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
4. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Футбол»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Цель курса: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, приобретение знаний, умений необходимых футболистам, воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.
5. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Дзюдо»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Курс направлен на развитие физических качеств, овладение техникой многообразных и сложных упражнений и воспитание психологической устойчивости.
6. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Хореография»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации культурного направления ФГОС ООО и СОО. Курс направлен на формирование представлений азов изучения танцевальных элементов, исполнение балльных, историко-бытовых и народно-сценических танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.
7. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Дополнительная военная подготовка»** в 8 – 11 - х взводах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в подготовке кадет к военной службе, беззаветному служению своему народу, мужественно, умело, не щадя своей жизни, защищать **Родину**.
8. Рабочая программа дополнительного образования по курсу **«Вокальная студия»** в 7 – 11 - х взводах разработана для реализации общекультурного направления ФГОС ООО и СОО.

Основная идея программы развитие художественных способностей кадет, формирование эстетического вкуса, улучшение эмоционального состояния кадет. Приобщение к музыкальному искусству способствующие воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей кадет.

9. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «**Музей Боевой славы**» в 7 – 11 - х звонках разработана для реализации духовно-нравственного направления ФГОС ООО и СОО. Программа «Музей боевой славы» предполагает обучение кадет основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности музея. Основная идея программы - осуществление воспитания, обучения, развития и социализации кадет средствами музея. Кадетский историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания кадет. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у кадет любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности кадет, способствует сохранению и укреплению российских традиций.

Воспитание на курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослого общения, которое объединяет кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное и социальное направления), направлены на передачу кадетам социально-значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Проектная деятельность», «Первая доврачебная помощь», «Первая медицинская помощь», «Умники и умницы», «Разговоры о важном», «Билет в будущее».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (общекультурное и духовно-нравственное направления), создавшие благоприятные условия для самореализации кадет, направленных на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре и общее духовно-нравственное развитие: «Хореография», кадетский хор, вокальная студия.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (общекультурное и духовно-нравственное направления), развивали коммуникативные компетенции кадет, воспитывали культуру общения, развивали умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этикет», «Этика и психология семейной жизни», «Психологическая помощь», «Личные границы и осознанность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление), направленные на воспитание у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности кадет, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Регионоведение», «История кадетства», музей «Боевой славы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования физически развивали кадет, развивали ценностное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни, воспитывали силу воли, ответственность, формировали установку на защиту слабых: дополнительная военная подготовка, дзюдо, огневая подготовка, общая физическая подготовка, спортивные игры.

Трудовая деятельность. Самообслуживание во время образовательного процесса, дежурство в учебном корпусе, наряды в спальном корпусе, субботники, волонтерская деятельность были направлены на развитие творческих способностей кадет, воспитывали у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, были также направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадет, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде: соревнования разного уровня, футбол, волейбол, баскетбол, общекорпусные мероприятия: «Зарница», марш-броски, военно-спортивные сборы.

Таким образом, в воспитании кадет использовался весь потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществлялась для более эффективного достижения общих целей воспитания программ на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, которые обеспечивают согласование позиций семьи и корпуса. Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет, участвующий в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации кадет;
- родительские часы, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с кадетами, круглые столы с приглашением специалистов;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных (внутривзводных) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Все классные руководители совместно с воспитателями имели свои особенности в работе с своим классом(взводом). Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей и воспитателей осуществлялся через:

- посещение взводных мероприятий, родительских собраний;
- наблюдение за готовностью к общекорпусным мероприятиям;
- внутрикорпусной контроль (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика);
- проверку и анализ классной (взводной) документации.

Анализ и изучение развития классных (взводных) коллективов показал, что деятельность взводов была традиционно направлена на выполнение общей цели и задач корпуса и достижения успешности кадет. Кадеты были активно включены в жизнедеятельность кадетского коллектива и районные мероприятия.

Методическая работа традиционно являлась важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей и воспитателей, задачи которого заключаются в следующем:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам педагогики воспитательной работы в особенности изучения ФГОС ООО и СОО.
2. Обеспечение выполнения единых подходов воспитания и социализации кадет.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий взводов .
4. Содействие совершенствованию и развитию системы воспитательной работы взводов.

В следующем 2024 году перед методическим объединением классных руководителей и воспитателей ставится следующая тема:

«Профессиональная мобильность классного руководителя и воспитателя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цели:

- Совершенствование форм и методов воспитания в корпусе через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя.
- Совершенствования работы классных руководителей и воспитателей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов кадетского самоуправления.
- Овладение классными руководителями и воспитателями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в корпусе.

Работа общекорпусного родительского совета корпуса.

Общекорпусной совет традиционно активно проводил работу в 2023 году под руководством О. А. Дровосековой. В состав совета корпуса входили: родители (законные представители), выбранные на родительских собраниях в каждом классе(взводе), а также педагоги и администрация корпуса. Совета корпуса помогал организовывать общекорпусные мероприятия и не выпускал из внимания следующие вопросы:

- здоровье кадет (заболеваемость, питание),
- обмундирование кадет,
- профилактика правонарушений кадет.

Традиционная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) дала положительные результаты в воспитании подрастающего поколения. В работе с родителями (законными представителями) классные руководители и офицеры-воспитатели в течение года традиционно вели работу по направлениям:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей,
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения,
3. участие в классных(взвода) мероприятиях.

Родители (законные представители) кадет регулярно получали информацию об успехах, о жизни класса (взвода). Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации, день открытых дверей для родителей (законных представителей). Классные руководители чаще использовали формы взаимодействия: индивидуальная работа, родительские собрания и родительские комитеты. Анализ посещения детско-родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на хорошем уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

Модуль «Самоуправления»

Действующее на базе кадетского корпуса детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ

от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в Кадетском совете, волонтерской деятельности, давшей кадетам возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих кадетам возможность получить важный для их личностного развития, направленных на помощь российскому обществу; развивали качества: забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, через посильную помощь ветеранам, пожилым людям, подрастающему поколению; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей кадетского корпуса, помощь в благоустройстве территорий); участие кадет в работе на прилегающей к корпусу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- поддержку и развитие кадетских традиций, формирующих чувство общности с другими, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством символики кадетского братства, проведения ежегодной церемонии приведения в кадеты, создания и поддержки интернет-странички Кадетского совета в соцсетях, проведение кадетских «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых Кадетским советом дел);

- участие членов Кадетского совета в волонтерских акциях, деятельности на благо людей и социального окружения через участие кадет в акциях, которые носят масштабный характер, традиционную систематическую деятельность.

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе ежегодно помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что подготавливает их к взрослой жизни.

Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне корпуса через деятельность Кадетского совета:

- учет мнения кадет по вопросам управления кадетского корпуса и принятия административных решений, затрагивавших их права и законные интересы;

- распространялась значимая для кадет информация и ведение обратной связи от классов(взводов);

- инициирование и организация проведения лично значимых дел, событий (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флэш-мобы);

- организация и проведение тех или иных соревнований, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов(взвода) через деятельность выборных органов самоуправления (старшина, заместитель командира взвода, командир отделения):

- координировалась работа с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей, воспитателей;

- ведение направлений работы класса (взвода) (духовно-нравственные, социальные, интеллектуальные, спортивные и военные мероприятия);

- жизнь кадетских взводов, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных(внутривзводных) дел;

- реализация кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе (взводе), уходом за классным(взводным) кабинетом, уходом своего блока в спальном корпусе и выделенной территории на территории кадетского корпуса.

Воспитание ответственности инициативности и самостоятельности кадет осуществлялось через совершенствование работы органов кадетского самоуправления. Лидеры классов (взводов) являлись активными инициаторами, организаторами,

участниками взводных и корпусных дел, таких как: приведение клятвы, кадетский бал, концерты, марш-броски, спортивные соревнования.

Участие кадет в кадетском самоуправлении традиционно способствовало формированию четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим людям; позволило повысить социальную компетенцию; развивало социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

На заседаниях кадетского совета обсуждались планы на четверти, планы подготовки и проведения мероприятий, анализировались общекорпусные ключевые дела, подводились итоги рейтинга общественной активности взводов.

В классах (взводах) назначались кадеты в начале учебного года на должности: командиры отделений, заместитель командира взвода, назначены ответственные в классах(взводах) за спортивные, творческие, трудовые дела. В каждом классе (взводе) ответственные за спортивные, творческие, интеллектуальные мероприятия, контроль за чистотой в своих блоках в спальном корпусе проводили работу, согласно требований классных рук-ей, воспитателей в 2023 году.

Работу кадетского самоуправления за 2023 год можно признать хорошей. Благодаря самоуправлению кадеты традиционно проявляли свою самостоятельность, активность. В каждом классе(взводе) есть актив класса(взвода), который помогал классному руководителю и воспитателю в организации и проведении взводных и кадетских мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включало в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет, совместно с социальными партнёрами. Задачей совместной деятельности педагога и кадета была следующей: подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавались профориентационно-значимые проблемные ситуации, формировавшие готовность кадета к осознанному выбору, педагоги актуализировали профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа осуществлялась через:

- профориентационные кадетские часы общения, направленные на осознанный выбор профессии кадетами, встречи с представителями высших военных учебных заведений разных направлений;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о их достоинствах и недостатках, связанных со служением Отечеству;
- экскурсии к социальным партнёрам, дающие кадетам начальные представления о современных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок оружия, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учебных заведениях военной и гражданской направленностей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу корпуса, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проведение профориентации кадет в корпусе в течение нескольких лет показало, что оно традиционно актуально. Цель профориентации – оказание помощи кадетам в осознанном выборе профессии и в формировании дальнейшего образовательного маршрута.

В 2023 году профориентационная работа с обучающимися осуществлялась согласно плану педагогом-психологом, социальным педагогом, офицерами-воспитателями, классными руководителями, педагогом - библиотекарем, учителями-предметниками и включала в себя следующие направления деятельности:

1. Диагностическое направление (изучение особенностей личности (склонности, интересы, учащихся; диагностика профессиональных интересов кадет выпускных классов (9-х, 11 классов); тестирование по программе «Профи» (9-ые классы)).

2. Консультативное направление (индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения кадет, выбора учебного заведения, специализации; организация встреч с представителями военкомата и учебных заведений РФ, структур ФСБ, СК, УФСИН, МЧС, ветеранами представителями военных профессий). В два раза увеличилось число заинтересованных высших военных учреждений в кадетах нашего учреждения, особенно ФСБ, МЧС, УФСИН, связь, космические войска.

3. Информационно - просветительское направление; информирование кадет о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, осуществляется пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии.

В течение года проведены следующие мероприятия: кадетские часы, мастер-классы, встречи с интересными людьми. Классные руководители, воспитатели взводов знакомили ребят с информацией, которая включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения. Выпускники нашего корпуса проводили профориентацию от своих учреждений профориентационную работу. Воспитатели рассказали о системе военизированных учебных заведений; специальностях, связанных с компьютеризацией, информатикой, программированием, автоматизацией, которые можно приобрести в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ.

В результате проводимых мероприятий у кадет расширились знания о мире профессий, сформировались навыки самоанализа по соотношению свои индивидуальных особенностей с требованиями представленных профессий и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный осознанный правильный выбор.

В рамках профориентации обучающиеся мотивировались на реализацию профессий по несению службы в будущем в министерстве обороны РФ. Для повышения у обучающихся мотивации к военной службе в воспитательное пространство традиционно реализовывалась военная составляющая: усвоение уставных требований в режиме повседневной деятельности, построение подразделения (взвода) перед началом учебных занятий, подача и выполнение команд, доклад о готовности к занятиям, приветствие.

В процессе воспитательной работы в корпусе осуществлялись следующие воинские ритуалы: посвящение в кадеты, вручение обучающимся званий и удостоверений, торжественные построения; последний звонок – торжественная церемония выпуска с прощанием со знаменем, День Знамени. В рамках реализации военной составляющей и кадетского компонента введен и действует младший командный состав. Младший командный состав назначался из числа наиболее подготовленных и дисциплинированных обучающихся, они назначаются на должности «заместитель командира взвода» и «командир отделения». Кадеты изучали структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск РФ; классы основных воинских должностей; организацию подготовки военных кадров; обеспечение безопасности военной служб.

Модуль «Военно-спортивные мероприятия»

Физическая подготовка военнослужащих – это залог боеспособности армии. Сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации традиционно уделяется большее внимание сохранению и развитию физической подготовленности военнослужащих.

Она является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одно из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил. Для военнослужащих по контракту установлена ежемесячная надбавка за квалификационный уровень физической подготовленности.

Совершенствование условий для воспитания формирования у кадет ценностно-значимых личностных проявлений и достижение личных и общекомандных побед формировало личностные компетенции кадет и формировало воспитывающую атмосферу кадетского корпуса. Это помогло оптимизировать процесс воспитания в системе общего и среднего образования и совершенствовать интеграцию социального и педагогического опыта в целях совершенствования работы системы социализации и воспитания кадет через военно-спортивные мероприятия:

На групповом уровне:

- общекорпусные, по параллелям, по взводам военно-спортивные соревнования;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов силовых структур;

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей, тренеров по развитию физической подготовки каждого кадета;
- индивидуальное консультирование с целью координации физической подготовки каждого кадета.

Модуль «Кадетское медиа»

Цель кадетского медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадет в 2023г была достигнута. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастная редакционная группа кадет и консультирующих их педагогов, целью которого являлось освещение (через кадетскую газету, кадетское видео-сопровождение) наиболее интересных моментов жизни корпуса в 2023г, проводилась популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов кадетского самоуправления;
2. кадетская газета, на страницах которой освещена информация о кадетах, педагогах, об интересных встречах, мероприятиях и памятных датах (2 полугодие 2022-2023 уч.года);
3. кадетский медиацентр – создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки для кадетских мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
4. кадетская интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживавших интернет-сайт корпуса и социальные сети с целью освещения деятельности Кировского кадетского корпуса в информационном пространстве, привлекали внимание общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждали значимые вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда корпуса обогащала внутренний мир кадета, способствовала формированию чувств вкуса и стиля, создавало атмосферу психологического комфорта, поднимало настроение, предупреждало стрессовые ситуации, способствовало позитивному восприятию кадетом кадетской жизни. Воспитывающее влияние на кадета осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

1. оформление интерьера кадетских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадетам на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стенах корпуса экспозиций: творческие работы кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего кадет с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
3. озеленение прикорпусной территории, разбивка клумб, оборудование на территории корпуса спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадет разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
4. создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие кадеты, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения;
5. благоустройство классных (взводных) кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с кадетами своих классов(взводов), позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими кадетами;
6. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных кадетских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
7. совместная с кадетами популяризация особой кадетской символики (флаг корпуса, кадетский гимн, эмблема корпуса, логотип, элементы кадетского обмундирования), используемой как в кадетской повседневности, так и в торжественные моменты жизни кадетского корпуса – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни корпуса знаковых событий;
8. акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогли кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, сохранить уважительное и бережное отношение к ней, приобрели важный опыт социально одобряемого поведения в различных внештатных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у кадет самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались через следующие виды и формы деятельности:

1. пешие прогулки, экскурсии, походы, организованных в классах (взводах) классными руководителями, воспитателями и (или) родителями (законными представителями) кадет: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
2. турслет, включающий в себя: спортивные соревнования, военную топографию, знания лекарственных растений, умения приготовления полевой кухни, знаний военной песни, умения благоустроить командные биваки, преодолеть комбинированную полосу препятствий;
3. летний военно-спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного закрепления знаний и умений кадет военной подготовки, закрепления навыков выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает в себя мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, игры, соревнования, полосы препятствий, конкурсы).

Личностный рост участника

В 2023 г. проводился плановый контроль по изучению развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет, выявлено следующее: кадеты обращали внимание на экологию, берегли её, обращали внимание на явления природы, старались быть на природе.

В анкетировании по проблемам здоровья и здорового образа жизни кадеты ставили на первое место выполнение правил здорового образа жизни, больше старались узнать о физических упражнениях и о спорте.

Социально-профилактическая работа

1. Комплексное психологическое тестирование на этапе отбора кандидатов в кадеты в июне 2023 года. Тестирование позволяло судить о нервно-психологической устойчивости и моральной нормативности кандидатов. Таким образом, большая часть подростков, принятых в данном году в кадетский корпус, не склонны к правонарушениям по своим личностным характеристикам.
2. Комплексное вводное тестирование в сентябре 2023 года, которое охватило весь контингент кадет включало в себя тест на уровень агрессивности и тест на исследование эмоционального состояния. Эти тесты позволили выявить кадет группы риска по психологическим показателям для дальнейшей индивидуальной работы.
3. В сентябре психологом и социальным педагогом корпуса были проведены собеседования (интервью) с большинством вновь прибывших кадет с целью выявления проблем адаптации и планирования индивидуальной коррекционной работы.
4. Проводились заседания совета профилактики.
5. Участие в областных и внутрикорпусных профилактических акциях.
6. Социальный педагог и психолог проводили индивидуальные консультации для родителей по проблемам детско-родительских отношений.
7. Психолог совместно с социальным педагогом проводил коррекционные занятия с подростками, которые находились в группе риска и состоящие на внутрикорпусном учете. Работа проводилась совместно с руководителями взводов.
8. Социальный педагог проводил беседы с подростками, живущими в опекунских семьях, для своевременной коррекции возможных проблем.
9. 100% вовлечение кадет в кружки и секции.
10. Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди кадет.
11. Проведение дней здоровья.
12. Распространялась методическая информация для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей (законных представителей) по вопросам правового и нравственного воспитания.
13. Выступление специалистов КДН и ЗП, ОДН.
14. Проведение профилактических тематических кадетских часов.
15. Проведение блоков в родительских собраниях на тему профилактических бесед с детьми.
16. Социальным педагогом и психологом было проведено анкетирование во всех взводах по асоциальным проявлениям.
17. Психолог и социальный педагог проводили коррекционные занятия с подростками, у которых сложные отношения с членами семьи.
18. Социальный педагог проводил беседы с подростками, живущими в опекунских семьях, для своевременной корректировки возникающих проблем.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	На конец 2023 года
				учебный	

				и «4» и «5»		«5»		во						
7	39	39	100	18	46									
8	41	41	100	22	54	1	2							
9	44	44	100	15	34	6	14							
Итого	124	124	100	55	55	7	6							

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	43	43	100	27	63	11	26								
11	43	43	100	18	42	8	19								
Итого	86	86	100	45	52	19	22								

В 2023 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9х классах обучалось 44 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 34 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 19 человек);

- историю – 3 обучающихся (9 «Б» – 3 человек);
- биологию – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- информатику – 9 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 2 человека);
- физику – 19 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 11 человек);
- географию – 20 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек).

В КОГОАУ «Кировский кадетский корпус» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 78%, в 2023 году – 93%), а по математике понизились (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 84%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	100	65	3,79	100	74	3,95
2022/23	100	48	3,5	100	91	4,34

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 17 % по русскому языку, понизилось на 17 % по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во учеников		Качество		Средний балл		Успеваемость	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
Обществознани е	23	34	70	44	3,7	3,47	100	100
История	1	3	100	67	5	3,67	100	100
Биология	6	2	33	100	3,33	4,5	100	100
Информатика	3	9	67	67	3,67	3,89	100	100
Физика	25	19	56	58	3,56	3,63	100	100
География	20	20	85	85	4	4,1	100	100
Химия	6	1	83	100	4	5	100	100

ВЫВОДЫ

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 16 % от общей численности выпускников.

В 2023 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

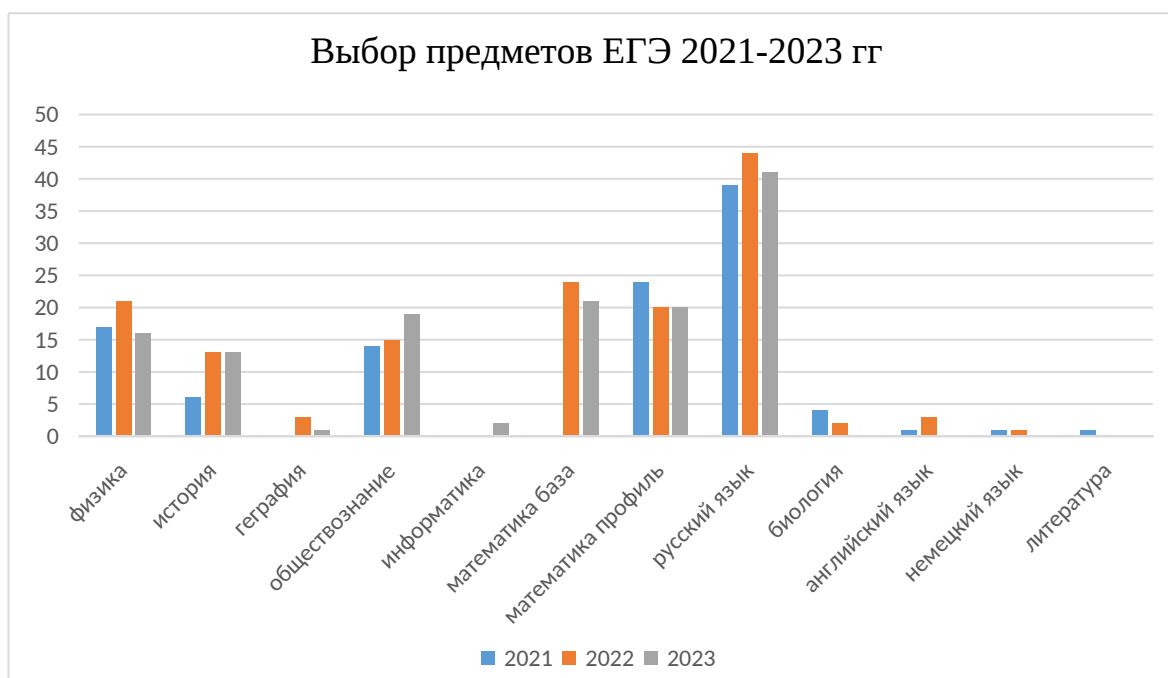
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 41 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 41 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся (не с первого раза 6 человек). Из них:

–математику базового уровня в 2023 году сдавали 21 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11х классов;

–математику профильного уровня в 2023 году сдавали 25 человек, что составило 60 процентов от обучающихся 11х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 19 обучающихся, физику – 16, информатику – 2, историю – 13, географию– 1.



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по корпусу повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку, литературе, физике. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии, истории, русскому языку.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Химия	История	Биология	Литература	География
2020/21	73	50,42	-	65,29	51,76	-	35	45.0	65	59,67	48,75	61
2021/22	64,48	43,83	4,21	56,27	40,62	-	43	74	-	53,62	20,5	-
2022/23	69,07	39,4	4	60,47	43	46,5	-	-	-	59,77	-	-



В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 49,33. Набрали ниже минимального количества баллов по физике трое обучающихся (19 % от числа сдававших экзамен), по обществознанию – трое обучающихся (16% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика				Русский язык	
	База		Профиль		Балл учреждения	По области
	Балл учреждения	По области	Балл учреждения	По области		
2020/21	-	-	50,42	59,51	73	75,53
2021/22	4,21	4,47	43,83	61,82	64,48	72,73
2022/23	4	4,26	39,4	58,76	69,07	73,25

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.		
	2020/21	2021/22	2022/23
Русский язык	14	8 (1-100)	12
Обществознание	1	2	4
Английский язык	0	1	0

Предмет	Количество обучающихся, чел.		
	2020/21	2021/22	2022/23
История	0	0	2
Информатика	0	0	0
Химия	0	0	0
Физика	0	0	0
Математика (профильный уровень)	0	0	0

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Понизился средний балл по математике (профильный уровень), физике.
2. набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профиль) – 20%, по физике – 6 %, по информатике – 50 %, по обществознанию – 16% от числа сдававших экзамен.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Корпусе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Корпуса.

Образовательная деятельность в Корпусе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Корпус применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Корпуса:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Корпус усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Корпус применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Корпусе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	44	30		14	41	31	6		4
2022	44	32		12	44	31	10		3
2023	44	31	2	11	41	32	8		1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Корпусе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Корпусе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Корпусе работают 31 педагог, из них 10 – воспитателей. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Корпусе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5721 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 3578 единиц в год;

– объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX Оценка материально-технической базы

Для успешного обучения и воспитания в Корпусе создана достаточная материальная база:

- 2 учебных корпуса и интернат, общая площадь всех помещений – 9757 кв.м
- 22 оборудованных учебных кабинета, площадью 1400 кв.м
- 2 учебные мастерские на 24 рабочих места
- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал
- 1 медиа студия
- 1 конференц зал
- 1 столовая на 120 посадочных мест
- 1 библиотека с читальным залом
- 2 кабинета информатики и ИКТ
- Учреждение подключено к сети Интернет, выделенная линия
- 24 персональных компьютера в сети Интернет
- 22 интерактивных доски
- Учреждение имеет систему видеонаблюдения

На территории корпуса оборудована спортивная площадка и стадион.

X Анализ финансового обеспечения

В штатном расписании учреждения утверждено 120,9 штатных единиц. На 01.01.2024г. занято 116,44 штатных единиц.

Средняя заработная плата за 2023 год всех сотрудников учреждения составила 32971,04 рубль, педагогических работников – 38379,45 рублей (без компенсации ЖКХ).

Средняя численность работников за 2023 год составила 92 человека.

По собственным доходам учреждения (КФО 2) утверждено плановых назначений 987000,00 рублей, исполнено 966099,57 рублей, или 97,9%, в том числе:

- выручка от платных услуг (питание сотрудников) и возмещение расходов за проезд и проживание по плану 710665,00 рублей, исполнено 689764,57 рубля или 97,1% исполнения;

- по безвозмездным денежным поступлениям текущего характера запланировано 300000,00 рублей, исполнено 100%;

- по прочим доходам отражен с минусом план уплаты налога на прибыль в сумме 23665,00 рублей, исполнено 23665,00 рублей или 100%.

Расходы по КФО 2 запланированы в сумме 1334242,31 рубля и исполнены на сумму 1274977,12 рублей, что составляет 95,5%.

По субсидии на выполнение государственного задания (КФО 4) поступления по доходам исполнены на 100% и составляют 62897200,00 рублей.

Расходы по субсидии с учетом остатка с прошлого года запланированы в 2023 году в сумме 63957533,47 рубля, исполнение составило 63100165,83 рублей или 98,7%.

На фонд оплаты труда запланировано в отчетном периоде 35590987,89 рублей, исполнено 35548384,79 рубля или 99,9%. Зарплата выплачена за первую половину декабря. Экономия сложилась по больничным листам.

Иные выплаты персоналу запланированы в сумме 155986,10 рублей, исполнены в сумме 155986,10 рублей или на 100%.

Взносы по обязательному социальному страхованию запланированы в сумме 10691379,63 рублей, исполнены в сумме 10683440,14 рублей или 99,9%.

Расходы по закупке товаров, работ, услуг запланированы в сумме 11446679,85 рублей, исполнены на сумму 10639854,80 рубля, что составляет 93%. В основном это связано с экономией по коммунальным услугам.

Расходы по уплате налогов исполнены на 100% и составляют 6072500,00 рублей. С данной статьи оплачиваются налог на имущество, земельный налог и транспортный налог.

По субсидии на иные цели утверждено плановых назначений по доходам 21282170 рублей, исполнено 21065486,51 рублей или 99%. Исполнение доходов осуществлялось по потребности на финансирование направлений.

Утверждено плановых назначений по расходам субсидии 21282170,00 рублей, исполнено 21054722,94 рубля или 98,9%.

На фонд оплаты труда запланировано в отчетном периоде 887966,62 рублей, исполнено 100%. Заработная плата выплачена за декабрь 2023г.

Иные выплаты персоналу запланированы в сумме 1021800,00 рублей, исполнены в сумме 811537,09 рублей или на 79,4%. Экономия сложилась по компенсации сотрудникам расходов ЖКУ и по оплате расходов учащихся на мероприятия.

Взносы по обязательному социальному страхованию запланированы в сумме 268033,38 рубля, исполнены на 100%.

Расходы по закупке товаров, работ, услуг запланированы в сумме 19006200,00 рублей, исполнены на сумму 18989027,50 рублей, что составляет 99,9%.

Дебиторская задолженность на 01.01.2024г. составляет:

- по КФО 2 (собственные доходы учреждения) 15722,15 рубля:

* 15722,15 рубля - задолженность сотрудников по возмещению платы за проезд и проживание;

- по КФО 4 (субсидия на выполнение государственного задания) 191014342,33 рубля:

* 191003200,00 рублей – задолженность министерства перед учреждением по субсидии,

* 10466,83 рублей – предоплата за подписку на периодические издания,

* 675,50 рублей – задолженность по выданным конвертам и маркам.

- по КФО 5 (субсидия на иные цели) 60740600,00 рублей:

* задолженность министерства перед учреждением по субсидии.

Кредиторская задолженность на 01.01.2024г. составляет:

- по КФО 2 (собственные доходы учреждения) 10555,29 рублей:

* 9150,00 рублей - задолженность за ГСМ декабря 2023г.,

* 1405,29 рублей – услуги электроэнергии за декабрь 2023г.

- по КФО 4 (субсидия на выполнение государственного задания) 2633474,21 рубля:

* 1156327,69 рублей – заработная плата за декабрь 2023г.,

* 929,63 рублей – страховые взносы за декабрь 2023г.,

- * 776,82 рублей – услуги связи за декабрь 2023г.,
 - * 138827,22 рублей – услуги по электроэнергии за декабрь 2023г.,
 - * 31968,50 рублей – по приобретению ГСМ за декабрь 2023г.,
 - * 1304644,35 рубль – налог на имущество за 4 квартал.
 - по КФО 5 (субсидия на иные цели) 46456,05 рублей:
 - * 35340,66 рублей – задолженность перед сотрудниками за выплату компенсации по льготе ЖКУ за декабрь 2023 года,
 - * 192,49 рубля – услуги по предоставлению реестров за декабрь 2023 года,
 - * 10763,57 рубля – задолженность по возврату остатка целевой субсидии,
 - * 159,33 рублей – начисления на выплаты по оплате труда за декабрь 2023 года.
- Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности на 01.01.2024г. нет.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,68 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,68 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,07 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,40 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 (16 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (7 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 (56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	34(28%)
1.19.2	Федерального уровня	20 (17%)
1.19.3	Международного уровня	11(9%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	127(69%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88(41%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 (16%)
1.29.2	Первая	2 (6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	12 (39%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 (51%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 (73%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215(100%)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5
-----	---	-----