

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»

Семейшев А.Л.
20 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Кировского областного
государственного
общеобразовательного автономного
учреждения «Кировский кадетский
корпус имени Героя Советского Союза
А.Я. Опарина» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина»
Руководитель	Семейшев Алексей Леонидович
Адрес организации	613030, Кировская область, Кирово-Чепецкий район, жд/ст. Просница, ул.Ленина.
Телефон, факс	(83361) 73-555, 73-358
Адрес электронной почты	kirov.kadet-korpus@yandex.ru
Сайт	https://kadetkorpus43.ru/
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Дата создания	2017 год
Лицензия	От 10.08.2017 № 1521, серия 43 ЛО 1 № 0001910
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.08.2017 № 67 , серия 43 А 01 № 0000966; срок действия: до 29 апреля 2027 года

Основным видом деятельности корпуса является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также корпус реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель работы корпуса:

создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства Корпуса, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Модель выпускника:

- Защитник Отечества.
- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность развитию России.
- Человек, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности и свою роль в решении этих вопросов.
- Креативный и мотивированный к познанию и творчеству, к обучению на протяжении всей жизни.
- Уважающий других людей, готовый к сотрудничеству с ними для достижения совместного результата.
- Человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Структура целей изучения отдельных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Корпусе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Корпусом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Корпуса, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Корпусе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных;
- математических дисциплин;
- офицеров-воспитателей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Корпусе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

КОГОАУ «Кировский кадетский корпус» реализует образовательную программу, которая включает основное общее и среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»)

II ступень - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по физической культуре (7-9 классы);

III ступень - общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по предметам: математика, физика, история, обществознание, право.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Кировского кадетского корпуса представляет собой целостную совокупность компонентов, что эффективно содействует развитию личности кадет корпуса. Работа была направлена на совершенствование:

- ✓ освоения кадетами кадетского компонента, социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности кадет к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда в службе Отечества;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья кадет как одной из ценностных составляющих личности кадет и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего образования; формирование экологической культуры.

В 2020-2021уч. г. решались следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для формирования у кадет ценностно-значимых личностных проявлений, развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет:

- освоение кадетами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение кадет в процессы самопознания, самопонимания, содействие кадетам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности кадет по саморазвитию;
- овладение кадетами социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Решение выше указанных цели и задач было основано на ценностных ориентирах, сформулированных в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО и СОО.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации являлось **формирование уклада кадетской жизни**:

- обеспечение создания условий для социальной среды развития кадет;
- включение урочной и внеурочной (общественно значимой деятельности, системы воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основа на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывая историко-культурную и этническую специфику региона, потребностей кадет и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада кадетской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: кадеты, классы(взвода), педагогический коллектив корпуса, администрация, Совет корпуса, общекорпусные родительские собрания. Важным элементом формирования уклада кадетской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить целевые ориентиры корпуса, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Совершенствование воспитывающей атмосферы в корпусе и ее реализация основывалось на учете возрастных и психологических особенностей разновозрастных групп кадет. Воспитательную работу старались опирать на качественные изменения социально-педагогических условий образования и воспитания (иной уровень материально-технического оснащения, компьютеризация и интернизация, развитие практики грантов).

Важнейшими средствами реализации воспитательной работы являлись: укрепление и развитие воспитательного пространства на основе единой идеологии, единых принципов (совместная деятельность, природосообразность воспитания, позитивный педоцентризм, культуросообразность, гуманистическая направленность воспитания, педагогическое стимулирование, равные возможности кадет и социальная справедливость, единство воспитательного пространства, демократическое управление процессом воспитания) и единых приоритетных направлений воспитания в рамках ФГОС ООО и СОО.

Приоритетными направлениями для создания воспитывающей атмосферы было: совершенствование традиций урока и внеурочной деятельности как фактора создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении. Традиции кадетского корпуса – урок, внеучебная деятельность, отношения учителей, кадет, родителей (Законных представителей), внутренний микроклимат оптимизма, сотрудничества, взаимопомощи, непрерывного диалога, для того чтобы целенаправленно развивались и укреплялись традиции кадетского корпуса как динамической основы для интеллектуального, духовно-нравственного, эмоционального роста кадета.

На основе развития любознательности и инициативы расширяли социальную активность кадет выполнение общественных поручений, взаимопомощь, социальные проекты в режиме онлайн. Развитие нравственно-эмоциональных представлений о своей корпусе представлялось через ознакомление с историей корпуса, имена выпускников медалистов, лучших кадет, спортивные достижения, благотворительную деятельность, разнообразие досуговых форм, общественную работу; организацию кадетских праздников (День знаний, Дни Здоровья, новогодний бал и представления, Парады войск, День Знамени, почётные караулы, Вахта памяти).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека решалось через формирование у кадет ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому (в течении всего года проведение мероприятий, посвященных памяти Героя Советского Союза Александра Яковлевича Опарина разных направлений).

С 23 января по 27 января в рамках Недели памяти жертв Холокоста во всех классах (взводах) прошли классные часы, уроки мужества, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста; уроки истории «Холокост: память и предупреждение»; книжные выставки «Забвению не подлежит», др.

27 января в корпусе состоялся урок мужества, посвященный Дню воинской славы России – снятию блокады города Ленинграда,

15 февраля в Кировском кадетском корпусе был организатором проведения городского митинга, посвященного годовщине вывода войск из Афганистана. В классных коллективах прошли мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: тематические классные часы, выходы в музей боевой славы

Большое внимание уделено организации и проведению мероприятий в рамках Вахты Памяти. Кировский кадетский корпус традиционно принял активное участие во всех

областных, муниципальных и внутрикорпусных мероприятиях, приуроченных к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Ежегодно кадеты корпуса принимают активное участие в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности совершенствовались через включение кадет в различные виды общественно-полезной и значимой деятельности для корпуса и ст. Просница, например как природоохранная деятельность (субботники на территории корпуса, ст. Просница). Тем самым содействовали и экологическому воспитанию кадет и предоставлению позитивных образцов взаимодействия с природой; участию кадет в экологической деятельности по месту жительства.

Эстетическое воспитание формируем у кадет через уже сложившиеся отношения (договора социального партнерства) с дополнительным образованием (совместные концерты, праздники) встречи в режиме онлайн с интересными людьми Кирово-Чепецкого района и г. Кирова. Реализация рождественского кадетского бала по программе внеурочной деятельности (хореографии) расширяет у кадет эмоциональное восприятие эстетических объектов в природе, в социуме. Тем самым развивает стремления к реализации эстетических ценностей в жизненной практике и создания условий для созидательной деятельности кадет во имя красоты.

Воспитание организационной и правовой культуры, формирование активной жизненной позиции рассматривается в: формировании лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта лидерства в небольших социальных группах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации (кадетский совет, школа младшего командира) в течение всего учебного года.

Вопросы здоровья кадет рассматриваются на административных советах, на КМО классных руководителей и воспитателей, на совещаниях и педагогических советах. Фельдшер корпуса проводит беседы на темы по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на кадетские часы, родительские собрания и в рамках курсов внеурочной деятельности.

В рамках месячника по профилактике ПАВ проводились тематические классные и кадетские часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни с обучающимися 7-11 классов (взводов).

В корпусе система воспитательной работы ориентирована на формирование духовно и нравственно здорового гражданина, приобщенного к культурным традициям своего народа, готовым к служению, как на военном, так и на гражданском поприще своего Отечества.

Процесс воспитания в кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадета при нахождении в кадетском корпусе;
- ориентир на создание в кадетском корпусе психологической комфортной среды для каждого кадета и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания строится через создание в корпусе детско-взрослых общностей, которые объединяют кадет и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в кадетском корпусе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, на их основе осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадет является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в корпусе создаются условия, при которых по мере взросления кадета увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общекорпусных дел поощряется конструктивное межвзводное и межвозрастное взаимодействие кадет, а также их социальная активность;

- педагоги корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках кадетских классов (взводов), кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательного взаимоотношения, что является ядром кадетского братства;

- ключевыми фигурами воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к кадетам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, воспитательный идеал построен на базовых ценностях для нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяет выделить следующие целевые приоритеты программы воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- ✓ в воспитании кадет подросткового возраста (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений кадет, и, прежде, всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.
- ✓ В воспитании кадет юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения кадетами опыта осуществления социально значимых дел.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим сегодня, корпус совершенствует качество воспитательного процесса, сохраняя преданность своим традициям, поддерживая культуру в отношении к образованию, человеку, семье, обществу, России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы корпуса, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Анализ организации мероприятий показал, что работа ведётся по всем направлениям воспитания. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общекорпусные дела, спортивные и творческие мероприятия. Форматы взводных мероприятий: кадетские часы, беседы, праздники, викторины, игры. Реже используются: проектные работы, мини-исследования, встречи с интересными людьми. Из-за ограничительных мер часть мероприятий были организованы в дистанционных формах: онлайн-викторины, интернет акции.

Также анализ внутрикорпусного контроля качества организации и проведения кадетских часов, воспитательных мероприятий, совместных дел показал, что проведённые мероприятия, согласно, утверждённого учебного годового плана на 2 полугодие 2020 – 2021 учебного года и воспитательная программа на 1 полугодие 2021-2022 учебного года отвечают целям и задачам, поставленных по воспитанию кадет.

Сводная количества и качества мероприятий за 2 полугодие 2020-2021 уч. год

№	Класс (взвод)	Классный руководитель/ офицер-воспитатель	Мер-я Кол- во/кач -во	Мер-я Кол- во/кач- во	Мер-я Кол- во/кач-во
1.	7А	Юминова Наталья Аркадьевна/ Дубаносов Олег Михайлович (1 полугодие), Злобин Олег Петрович (2 полугодие)	10/3	19/5	49/13 26%
2.	7Б	Анисимова Татьяна Александровна/ Дёмин Роман Владимирович (3-4 ч)	10/5	12/0	39/8 20%
3.	8А	Богатырёва	12/9	23/10	58/30

		Ирина Геннадьевна/ Карпенко Виталий Александрович			51,7%
4.	8Б	Огородова Светлана Ивановна/ Денисов Виталий Владиславович	12/6	16/5	45/16 35%
5.	9А	Буркова Валентина Николаевна/ Бронников Алексей Александрович	14/6	18/10	52/20 38%
6.	9Б	Мабатова Юлия Борисовна/ Мабатов Василий Михайлович	13/4	13/7	45/15 34%
7.	10А	Зворыгина Наталья Николаевна/ Хардин Олег Аркадьевич	13/2	17/3	46/11 23%
8.	10Б	Полушкина Наталья Валерьевна/ Асланов Самир Чингизович (1 полугодие), Портнова Ольга Валерьевна, Карпенко Виталий Александрович (2 полугодие)	10/0	16/8	45/11 24%
9.	11А	Кочурова Елена Леонидовна/ Христоролюбов Павел Иванович	10/2	10/12	42/19 45%
10.	11Б	Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович	14/3	12/14	46/25 54%

Сводная количества и качества мероприятий за 1 полугодие 2021-2022 уч. год

№	Клас с(вз вод)	Класный руководитель/ офицер-воспитатель	Мер-я Кол-во/кач- во	Мер-я Кол-во/кач- во
1.	7А	Мабатова Юлия Борисовна/ Мабатов Василий Михайлович	27/1	15/5
2.	7Б	Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович	29/8	17/6
3.	8А	Юминова Наталья Аркадьевна/ Злобин Олег Петрович	35/5	16/4
4.	8Б	Анисимова Татьяна Александровна (1 четв)/Лаптева Светлана Вячеславовна/ Дёмин Роман Владимирович	26/1	17/6
5.	9А	Богатырёва Ирина Геннадьевна/ Зорин Дмитрий Алексеевич (сент), Карпенко Виталий Александрович (окт)	35/0	23/6
6.	9Б	Газизова Елена Юрьевна/ Денисов Виталий Владиславович	31/2	18/6
7.	10А	Смирнов Александр Юрьевич/ Христоролюбов Павел Иванович	31/1	17/2
8.	10Б	Буркова Валентина Николаевна/ Бронников Алексей Александрович	32/1	16/2
9.	11А	Зворыгина Наталья Николаевна/ Хардин Олег Аркадьевич	36/3	17/5
10.	11Б	Портнова Ольга Валерьевна/ Карпенко Виталий Александрович	39/3	21/4

Из анализа видно, что более активно принимают участие в кадетских и разноуровневых мероприятиях, включительно, что мероприятия имеют разные направления, следующие взвода: 9 А и 11 Б. Данные взвода по качественной подготовке также лидируют. Повышению активности обучающихся способствовала работа офицера-воспитателя Карпенко В.А., преобладающий более глубокими знаниями, умениями и навыками в спортивной и военной подготовках. Он являлся во 2 полугодии 2020-2021 уч

году и в 1 полугодии 2021-2022 уч. году сразу офицером-воспитателем двух классов(взводов) 9 А и 11 Б.

В течение календарного 2021 года кадеты участвовали в творческих конкурсах разного уровня, соревнованиях разного уровня, акциях и уроках разного уровня, выставках. Всего в мероприятиях участвовало 215 кадет, что составляет 100%, наиболее активное участие принимают кадеты под руководством классных руководителей и офицеров-воспитателей: Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович (спорт, творчество, военная подготовка, дополнительные внеплановые творческие конкурсы), Портнова Ольга Валерьевна/Карпенко Виталий Александрович (спорт, творчество, военная подготовка, дополнительные внеплановые творческие конкурсы и мастер – классы по военной подготовке). Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. По сравнению с прошлым календарным годом прослеживается положительная динамика по мероприятиям областного и Российского уровня (спортивного и творческого направлений). Количество призовых мест составило 22 места из 29 мероприятий областного уровня, что составляет 76 % . Количество призовых мест составило 126 места, приняли участие в 18 мероприятиях из них в 10 являемся победителями и призёрами что составляет 56 % качественного показателя.

Результативность повысилась в сравнении с 2020 календарным годом на 12%, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки кадет. Классным руководителям и офицерам – воспитателям необходимо: продолжить работу по повышению уровня активности кадет в практической и творческой деятельности; поощрять активных участников дополнительно, кроме поощрений общекорпусных; усилить работу по сотрудничеству с семьями кадет, в связи со снятием ограничений возобновить привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности в очной форме.

Индивидуальная работа с обучающимися проводится классными руководителями и офицерами-воспитателями в форматах: беседы, консультации, индивидуальной помощи в учёбе, решения индивидуальных задач по ежедневным бытовым вопросам, заполнение личного портфолио кадет, совместный поиск решения проблем обучающихся, помогают налаживать взаимоотношения с одноклассниками, с педагогами, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование. Применяют чаще всего следующую форму работы: индивидуальные общественные поручения. Реже проводятся мероприятия на коррекцию поведения в 9-ых и 11-ых классах, тк минимизировано поступления в данные классы новых обучающихся. Среди классных руководителей и офицеров-воспитателей более эффективно применяют формы индивидуальной работы: Петухова Ольга Викторовна/ Белый Николай Петрович, Юминова Наталья Аркадьевна/Злобин Олег Петрович, Лаптева Светлана Вячеславовна/Дёмин Роман Владимирович, Газизова Елена Юрьевна, Портнова Ольга Валерьевна/Карпенко Виталий Александрович. Также у всех есть годовые планы работы с классами(взводами). В корпусе организовано взаимодействие между социальным педагогом, психологом корпуса, педагогом-библиотекарем, педагогами внеурочной деятельности, дополнительного образования и заместителем директора по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении обучающихся, склонных к правонарушениям.

Все классные руководители осуществляют тесное взаимодействие с педагогами-предметниками. В рамках взаимодействия классные руководители проводят консультации с педагогами-предметниками, чтобы сформировать единство требований и мнений по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также, чтобы решать конфликты между учителями и обучающимися.

Классный руководитель и офицер-воспитатель – те педагоги, которые интегрируют в себе все педагогическое сообщество в глазах каждого из кадет класса(взвода). Они как администраторы воспитательно-образовательного процесса во взводе решают задачи:

- ✓ Сервисного администратора в взводе в составе административного персонала корпуса;
- ✓ Организаторы информационных потоков в рамках взвода;
- ✓ Исследователя образовательного потенциала кадет и педагогов;
- ✓ Прогнозиста и проектировщика педагогической деятельности всей педагогической команды взвода;
- ✓ Инструктора-методиста по отношению к коллегам.

Необходимо продолжить работу по внутреннему взаимодействию; совершенствовать работу по планам индивидуальной работы с обучающимися, склонных к правонарушениям; привлекать педагогов-предметников к участию во внутривзводных мероприятиях.

Анализ участия в мероприятиях 2021г 2 полугодие 2020-2021

	район	область	Россия
1.	Верхошижемье соревнования Участие «Солдатский альбом: эхо афганских»	Анкетирование ПАВ	Кл. часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией
2.	Турнир по пулевой стрельбе Допризывная молодёжь	«Моя будущая профессия» Следственный комитет» участие	Межрегиональный сетевой к-с «Родная земля талантами славится». Победитель Вшивцева В.
3.	Митинг 9 мая	Викторина областная «Я-гражданин страны народного единства» 1 место Жигалова Д 10 А кл.	Уроки космонавтики «60 лет первого полёта Ю.А.Гагарина» 2 место 10-е кл
4.	Соревнования по волейболу К-Чепцкий район ОО 1 место юноши	К-с школьных эссе «Мой безопасный интернет» участие	Экологический субботник «Зелёная весна» участие
5.	Соревнования по волейболу К-Чепцкий район ОО 2 место девушки	Федеральный молодёжный образовательный онлайн форум «Компетенции 21 века» (1 место)	Диктант Победы участие
6.	VI онлайн-турнир по гиревому спорту К-Чепецк 3 место Задорожня В., Батин Д.	Областной открытый к-с чтецов «Воинская слава» участие	Всероссийский урок «Сады Победы» участие
7.	Кубок победы Гири К-Ч 1 место Ильина К., Родыгин А., Шиляева К	V областной конкурс чтецов «ФзБукиВеди» памяти народной артистки О.А.Симоновой участие	Уроки, внекл. Занятия по финансовой грам. Россия
8.	Шиповка юных Призёры, победители в личном зачёте	Первенство Кировской области по дзюдо 2 место Коврижных С 7 «Б» кл., Жуйкова А 9 Б кл	ГТО значки получены 100 шт. Золото- 60 Серебро- 28 Бронза - 12
9.	Районный фестиваль-к-с дет тв-ва «Созвездие талантов» 1степень Холстинин Кирилл, Титова Валерия 2степень Кобзарь Николай, Дровосекова Дарья 3степень Ильина Катя, Родыгина Алёна, Сунцова Дарья	Знаменная группа 1 место млад гр., 2 место ст. группа	Россия Минобороны «РОСТОК» 1 место Оля Огорельцева, 2 место Ходырева Владилена
10.	Турнир по пулевой стрельбе среди ОО К-Чепецкого района 1 место Кочуров Артём	Проведение мастер-классов «Кадетское образование сегодня» проведение	Присвоены спортивные разряды: 2 юн дзюдо Мальцев И. (7А), 3 юн дзюдо Горев С., Кугергин Д.(8Б), Киселёв И. (9А), Кочуров А.(9Б), Горелов

			А. (9Б)
11.	Районные соревнования по мини-футболу среди ОО 2 место сборная команда	Юбилейный к-т «Алмаз» участие	Всероссийский к-с «Творчество А.С.Пушкина» 1 место Вшивцева В (8А), Ильина Е. (8А), Сурнина С. (8А)
12.	Стипендия главы Кирово-Чепецкого района Сергеева Наталья	Областные соревнования по дзюдо (Просница) Победители, призёры 12 ч.	
13.		XXXI Спартакиада ОО Кировской области участие	
14.		Областная интернет-викторина «Как на поле-поле Куликовом великая Россия родилась!» 3 место Жигалова Дарья	
15.		Область соревнования по гилям 1 место Ильина К, 3 место Задорожня В., Батин Д.	
16.		«России верные сыны» Дипломанты Холстинин К. 9 А, Халявина М. 9А, Дровосекова Д, 11А, Савиных Арина 11А	
17.		Областные соревнования по дзюдо (Слободской) 1 место Мальцев И.7 А	
18.		Областные соревнования по дзюдо (В-Поляны) призёр Мальцев И.	
19.		Следственный комитет К-с рис-в «На страже закона» Победители, призёры	
20.		Гири область 1 место Ильина К. 3 место Задорожня В	

1 полугодие 2021-2022

№	Район	Область	Округ	Региональн ый	Россия	Междуна родные
1.	Осенний кросс 1 место общекондан ное	Социально - психологич еское тестирован ие	Приволжс кий округ Первенст во (Пермски й край) по	Межрегиона льный сетевой кон с иностранны о языка	Урок науки и технологий (1 сентября)	Фестивал ь-к-с «Свершен ие» 11 Б Филимон

			дзюдо Мальцев И. 8а участие	«Родная земля талантами славится» (победители 9а – Вшивцева В., Родыгин А., призёр Филимонова А 11б, лауреат Шустрова А 11а)		ова А - дипломант 2 степени рис-к, Гловацкая А. – 7б рис-к лауреат 2 степени
2.	Чемпионат города К-Чепецка по баскетболу среди мужских команд участие	Мастер-класс для студентов Волго-Вятского колледжа г Кирова	ПФО Приволжский округ Первенство во (Ульяновск,) по дзюдо Мальцев И. 8а участие	Учебно-методический семинар «Школьный баскетбол и его особенности» г Йошкар-Ола (Перминов А.Д., 9а Родыгин А.)	«Петровский урок» Победители – 12, Призёры-11, Сертификат -12.	
3.	Кон-с видеофлешмобов «Жить здорово» 1 место (10 классов)	18-24 октября Пропагандистские мероприятия «Засветись!» 10 кл (кад. часы, инд. работа с кадетами род-ми)	11-13 марта ПФО Приволжский округ Первенство во (Киров) по дзюдо Мальцев И. 8а участие		«Кедры России» (11а- Пенкина Т., Григорьев А., Присмотров Н., Шуляк В., 11б – Кобзарь С., Мельчаков А., Филимонова А., Бирюкова К.)	
4.	Лагерь актива Старт (9а Сурнина С., Зырянова Э., Ильина Е.)	Первенство Кировской области по дзюдо Мальцев И. 8а 3 место, Копосов К 11Б – 2 место, Киселёв и 10А - 3 место, Кочуров А 10 Б – 2 место)			Всероссийская перепись населения участие	
5.	Межрайонные Вяземские чтения «И пусть звучит мелодия стиха...» 9А Долгоруков	14 Спартакиада допризывной молодежи имени Опарина			«Патриот-2021» Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» «кадетский берет»	

	А участие	А.Я. (11 Б - Паршуков В, Орлов Ф., 11А-Буторин М., 10 Б - Градобоев М.)				
6.	Новогодний турнир по баскетболу на кубок Зуевского городского поселения Участие Печеницын Р., Долгоруков А., Родыгин А., Синцов С., Масленников Д., Телегин Г., Бандич Д..	Областной турнир по практической стрельбе 9 Б 1 место Тетенькин И., 2 место Смоленцева И., 9А Ильина Е. участие			«Билет в будущее» Профорientационный нац. Проект (11-е кл) Сертификаты о прохождении	
7.	«Танцующая планета» г Кирово-Чепецк 8 Б Анисимова К, 10 Б Глушкова И., Елсуков Е., Козлова У., 11 А Шустрова А., Присмотров Н., Буторин М., Жигалова Д., Лопатин Н. 11Б - Чагин Д.	Урок Мужества 9 декабря Участие 10 взводов			«Большая перемена» 10 А Мамаева М.	
8.	Турнир по волеболу памяти Зорина с.Бурмакино 2 место юн., 2 место девушки	Областное родительское собрание по функциональной грамотности и Участие 10 взводов			Всероссийский урок человека	
9.	Конкурс на лучшую практику по	Областные соревнования по				

	гражданско - патриотическому воспитанию детей «Кадетский берет»	дзюдо 8А Мальцев И 8Б Коврижных С., Шишаев Е				
10.	Межрайонный новогодний турнир по дзюдо 7А 2 место Хлопина В. 3 место Мальцева Д. 8А 1 место Мальцев И. 8Б 1 место Шишаев Е, Изместев С., Новокшонова К. 9Б 2 место Горев С., 3 место Кугергин Д. 11Б 2 место Копосов К. 3 место Сунцов М.	Александр о-Невские чтения 3 м – 10 А, 2 м в личном Ушаков Л., Кирчанов Д. 2 м - 9А Вшивцева В.				
11.	Шахматный турнир на приз Деда Мороза и Снегурочки Уржумский район 9А Батин Д 2 место	Мастер-класс для уч физ-ры 9А, 11Б				
12.		І этап (областной) Всероссийского конкурса дет рис-ка «Казачья история» (76- Гловацкая Н., Арутюнян Д, 86- Степанов М., Новокшонова К., Анисимова К., 11а-				

		Турушева А., 116 – Филимонова А.)				
13.		1 этап Кубка Кировской области по зимнему картингу д. Малый коньп 9 А Родыгин А. (помощь в проведении)				
14.		Выставка «Художники и мастера земли Уржумской» областной дом народного творчества 9 А Батин Д благодарно сть за участие				

Анализируя результаты мероприятий, больше всего победителями и призёрами обучающиеся стали у педагогов дополнительного образования, активности классных руководителей и офицеров-воспитателей в принятии самостоятельного участия недостаточно, в творческих конкурсах, которые приходят дополнительно недостаточно принимают участие. Классным руководителям и офицерам – воспитателям необходимо: на следующий учебный год более активно принимать участие в творческих конкурсах разных уровней с обучающимися своего класса(взвода).

В работе с родителями (законными представителями) классные руководители и офицеры-воспитатели в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие в классных(взвода) мероприятиях. Родители (законные представители) кадет регулярно получали информацию о кадетских успехах, о жизни класса(взвода). Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Анализ посещения детско-родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на хорошем уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования кадет в корпусе является важным условием эффективной организации общего образования и связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью, которое способствует созданию целостной воспитательной системы корпуса. Дополнительное образование в корпусе было организовано по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей. В течение 2021 года кадеты Кировского кадетского корпуса достойно представляли корпус на различных образовательных событиях, конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального, областного, Всероссийского уровней, приобретая нравственные,

морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Анализ показал, что все кадеты вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально-значимых делах. В рамках курса «Школа младшего командира» поддерживаются обучающиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряется кадетская инициатива и самоуправление.

Программы курсов по внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «*Проектная деятельность*» в 9-х классах разработана для реализации общеинтеллектуального направления ФГОС ООО, целью которой является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления. При выполнении учебного проекта (учебного исследования) кадеты включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции, включающими в себя навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Развиваются способности кадет к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «*Финансовая грамотность*» в 8-х классах разработана для реализации общеинтеллектуального направления ФГОС ООО: изучение бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности «*Этикет*» предназначена для кадет 7-11-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача при реализации программы - включение каждого кадета в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога кадета и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.
4. Рабочая программа внеурочной деятельности «*Военная топография*» предназначена для кадет 7-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др.. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную работу кадет, большое количество практических заданий.
5. Рабочая программа внеурочной деятельности «*Регионоведение*» предназначена для кадет 8-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Актуальность курса заключается в формировании гражданской идентичности личности, осознании этнической принадлежности, чувства гордости и ответственности каждого человека за благосостояние общества, ознакомлении с миром профессий на основе

всестороннего изучения региона, ценностных ориентаций и развитии духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.

6. Рабочая программа внеурочной деятельности «История кадетства» предназначена для кадет 7-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основной ведущей идеей программы «История кадетства» является ознакомление кадет с историей кадетского образования, источниками культуры кадетского образования, свойственной ему культурой и нравственностью. Ознакомление с символикой, знаками, знамёнами кадетских корпусов России. Рассматриваемые персоналии выдающихся личностей, бывших выпускников кадетских корпусов своим примером призваны воспитывать патриотизм, нравственность, силу духа будущих выпускников кадетских корпусов.
7. Рабочая программа внеурочной деятельности «Первая доврачебная помощь» предназначена для кадет 7-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа ориентирует кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям. Программа «Первая доврачебная помощь» призвана оберегать здоровье, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание исцелять заболевших, облегчать боль и страдания людей.
8. Рабочая программа внеурочной деятельности «История военных сражений» предназначена для кадет 9-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Программа курса «История военных сражений» является составной частью образовательной программы корпуса и предназначена для кадет. Курс является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание, география. Основной ведущей идеей программы «История военных сражений» является углубление знаний кадет по истории военных сражений. Рассматриваемые персоналии выдающихся личностей, их примером призваны воспитывать патриотизм в кадетях, нравственность, силу духа будущих выпускников кадетского корпуса.
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Первая медицинская помощь» предназначена для кадет 8-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. В условиях современной жизни подрастающему поколению нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а так же мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.
10. Программа внеурочной деятельности «Личные границы и осознанность» предназначена для кадет 11-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея курса — концентрация личностных ресурсов и ресурсов корпуса для выстраивания индивидуальной траектории планирования и осуществления учебных и профессиональных намерений выпускников.
11. Программа внеурочной деятельности «Первая психологическая помощь» предназначена для кадет 9-х, 10-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея курса — возможность использования психологических ресурсов личности и коллектива, самопомощь и помощь другим в контексте кадетского воспитания.

12. Программа «Этика и психология семейной жизни» (10-е кл) разработана для оказания психолого-педагогической поддержки молодым людям в ситуации семейного самоопределения, расширения жизненной перспективы личности кадет, оказания помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи. Программа основана на экспериментальном варианте типовой программы «Этика и психология семейной жизни», написанной доктором психологических наук Т. А. Флоренской в 1982г.. Курс занятий расширяет кругозор кадет, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Предлагаемая программа построена с учетом информационной нагрузки кадет и возрастных особенностей.
13. Программа курса «Музея Боевой Славы» является частью кадетского воспитания, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса и должны воспитывать у подрастающего поколения должное уважение к прошлому, традициям и истории своего народа. Цель: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры. Активная музейная деятельность позволяет вести целенаправленную пропаганду накопленного и имеющегося материала. Такое разнообразие форм с использованием экспозиции музея предоставляет кадетам возможность ознакомиться на практике с некоторыми из музейных профессий, узнать о существовании интереснейших областей человеческой деятельности: археологии, геологии, историографии, нумизматики, филателии и филокартии, библиофилии, искусствознания и других, а также познакомиться с яркими представителями музейных профессий, коллекционерами, почувствовать их преданность любимому делу, что в какой-то степени поможет в выборе собственной профессии и становлении личностных интересов.
14. Программа внеурочной деятельности «Научное сообщество» предназначена для кадет 10-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - развитие творческих способностей кадет, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений кадет самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений кадет, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.
15. Рабочая программа внеурочной деятельности «Военная медицинская помощь» предназначена для кадет 11-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа ориентирует кадет на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует подрастающее поколение о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям.
16. Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» предназначена для кадет 7-9-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Общая физическая подготовка – это укрепление физического здоровья, приобретение широкого круга двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств, служащих основой для последующей военной подготовки. Занятия общей физической подготовкой проводятся в целях укрепления здоровья и закаливания организма кадет, достижение разностороннего физического развития.
17. Рабочая программа внеурочной деятельности «Военно-спортивная подготовка» предназначена для кадет 10-11-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы — заключается в подготовке кадет к военной службе.

Актуальность программы состоит в том, что чувство патриотизма сегодня остается высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом службы в Российском государстве.

18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» предназначена для кадет 10-11-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - формирование у кадет готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
19. Рабочая программа внеурочной деятельности «Исторический клуб» предназначена для кадет 11-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - обновление содержания патриотического воспитания в образовательной организации через внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования, на основе отечественных традиций и современного опыта.
20. Рабочая программа внеурочной деятельности «Киноклуб» предназначена для кадет 10-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - формирование духовного мира кадета, его нравственности, активной гражданской позиции, социальной мобильности, коммуникативных способностей и эстетической восприимчивости в сфере киноискусства, так и в период профессионального самоопределения выпускника, знакомство кадет с кинематографом, его жанрами, наследием в области зарубежного и отечественного кино, особенностями работы в данной сфере с целью предпрофилизации.
21. Рабочая программа внеурочной деятельности «Теория и практика военного перевода» предназначена для кадет 10-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - расширение, углубление и закрепление у кадет знания по немецкому языку, помочь кадетам через изучение этимологии слов.
22. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» предназначена для кадет 7-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основная идея программы - расширение, углубление и закрепление у кадет знания по русскому языку, создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.
23. Рабочая программа внеурочной деятельности «Кадетская газета» предназначена для кадет 9-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Кадетская газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей кадетской жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса кадет, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между кадетами устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности кадет, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.
24. Рабочая программа внеурочной деятельности «Деловое письмо» предназначена для кадет 10-х классов в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе российского образования позволяют выделить особую роль русского языка как предмета изучения в корпусе. Подготовка кадета к выбору и получению профессии

предполагает привитие ему навыков оформления деловых бумаг как части культуры устного и письменного общения, которое может реализоваться успешно в условиях России только средствами русского языка и усвоением его особенностей.

Программы курсов дополнительного образования:

1. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Огневая подготовка» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — развитие содержания образования в области основ военной службы и социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции кадет в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества. Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических и практических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач.
2. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Вокальная студия» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации общекультурного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы развитие художественных способностей кадет, формирование эстетического вкуса, улучшение эмоционального состояния кадет. Приобщение к музыкальному искусству способствующие воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей кадет.
3. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Кадетский театр» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации общекультурного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — формирование и развитие выразительности речи, эмоциональной сферы и образное мышление, воспитание уверенности в себе, формируя основы мировоззрения и нравственных представлений и сценического мастерства.
4. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Баскетбол» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
5. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Волейбол» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.
6. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Футбол» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в мотивации кадет на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Цель курса: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, приобретение знаний, умений необходимых футболистам, воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.
7. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Дзюдо» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Курс направлен на развитие физических качеств, овладение техникой многообразных и сложных упражнений и воспитание психологической устойчивости.

8. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Хореография» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации культурного направления ФГОС ООО и СОО. Курс направлен на формирование представлений о культуре танцевальных элементов, исполнение балетных, историко-бытовых и народно-сценических танцев, воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.
9. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Дополнительная военная подготовка» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации спортивного направления ФГОС ООО и СОО. Основная идея программы — заключается в подготовке кадет к военной службе, беззаветному служению своему народу, мужественно, умело, не щадя своей жизни, защищать Родину.
10. Рабочая программа дополнительного образования по курсу «Инструментальная студия» в 7 – 11 - х классах разработана для реализации духовно-нравственного направления ФГОС ООО и СОО. Отличительные особенности программы заключаются в комплексном подходе в изучении музыкального искусства; в реализации программы в контексте компетентностного подхода в образовании; в рамках программы предусмотрено овладение кадетами социальными пробами и приобретение опыта социальных практик.

Воспитание на курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослого общения, которое объединяет кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное и социальное направления), направленные на передачу кадетам социально-значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Военная топография», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность». «Научное сообщество», «Первая доврачебная помощь», «Первая медицинская помощь», «Теория и практика военного перевода», «Умники и умницы», исторический клуб, киноклуб.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (общекультурное и духовно-нравственное направления), создающие благоприятные условия для самореализации кадет, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре и общее духовно-нравственное развитие: «Хореография», кадетский хор, театральная студия, инструментальный ансамбль.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности (общекультурное и духовно-нравственное направления), направленные на развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этикет», «Этика и психология семейной жизни», «Психологическая помощь», «Личные границы и осознанность», «Саморегуляция».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление), направленные на воспитание у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности

школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Регионоведение», «История военных сражений», «История кадетства», музей «Боевой славы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие кадет, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: дополнительная военная подготовка, дзюдо, огневая подготовка, общая физическая подготовка.

Трудовая деятельность. Самообслуживание во время образовательного процесса, дежурство в учебном корпусе, наряды в спальном корпусе, субботники, волонтерская деятельность направленные на развитие творческих способностей кадет, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадет, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде: соревнования разного уровня, футбол, волейбол, баскетбол, общекорпусные мероприятия: «Зарница», марш-броски, военно-спортивные сборы.

Таким образом, в воспитании кадет используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет, участвующий в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации кадет;
- родительские часы, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с кадетами, круглые столы с приглашением специалистов;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных (внутризвонных) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Все классные руководители совместно с воспитателями имеют свои особенности в работе с классом(взводом), свои приёмы и формы работы. В 2021 году традиционно классные руководители и воспитатели.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей и воспитателей осуществлялся через:

- посещение классных мероприятий, родительских собраний;
- наблюдение как готовятся к общекорпусным мероприятиям;
- внутрикорпусной контроль (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика);
- проверку и анализ классной(взводной) документации.

Анализ и изучение развития классных(взводных) коллективов показал, что деятельность классных коллективов, направлена на выполнение общей цели и задач корпуса и достижения успешности кадет. Кадеты корпуса активно включены в жизнедеятельность кадетского коллектива, в общекорпусные мероприятия и районные мероприятия, большая часть из них в режиме онлайн в связи с эпидемиологической ситуацией.

Методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей и воспитателей, задачи которого заключаются в следующем:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам педагогики воспитательной работы в особенности изучения ФГОС ООО и СОО.
2. Обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию и социализации кадет.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Содействие совершенствованию и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

В следующем 2021-2022уч. году перед методическими объединениями классных руководителей и воспитателей ставится следующая цель:

Дальнейшее изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий в рамках реализации государственных стандартов образования и воспитания ФГОС ООО и СОО.

Работа общекорпусного родительского совета корпуса.

Традиционно активно проводил работу Совет корпуса в течение 2021 года под руководством О.А.Дровосековой. В состав Совета корпуса входили: родители(законные представители), выбранные на родительских собраниях в каждом классе(взводе), педагоги и администрация корпуса. Усилиями Совета корпуса рассматривался план работы на полугодия в корпусе и предлагались варианты для организации общекорпусных мероприятий для кадет, родителей(законных представителей) и совместных мероприятий. Совет корпуса не выпускал из внимания:

- здоровье кадет (т.е. интересуется данными статистики состояния здоровья детей «сегодня»), питание кадет во время образовательного и воспитательного процесса,
- активно принимал участие в поддержании введённого военного стиля одежды в корпусе,
- интересовался проблемами по профилактике правонарушений среди кадет и принимали участие в работе Совета профилактики.

Совместная работа педагогического коллектива, администрации и Совета корпуса даёт положительные результаты и достижение основной цели в воспитательной работе, поставленной на 2021 год, достигнуто, не смотря на эпидемиологические мероприятия.

Модуль «Самоуправления»

Действующее на базе кадетского корпуса детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Кадетском совете, волонтерской деятельности, дающий кадету возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих кадетам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, т.е. это: посильная помощь ветеранам, пожилым людям, подрастающему поколению ст Просница и др. населённых пунктов, где проживают кадеты; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей кадетского корпуса, помощь в благоустройстве территории); участие кадет в работе на прилегающей к корпусу территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- поддержку и развитие в Кадетском совете его традиций и ритуалов, формирующих у кадет чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики кадетского братства, проведения ежегодной церемонии приведения в кадеты, создания и поддержки интернет-странички Кадетского совета в соцсетях, проведение кадетских «огоньков» – формы коллективного анализа проводимых Кадетским советом дел);

- участие членов Кадетского совета в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием кадет

в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью кадет.

Поддержка кадетского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что помогает им подготовиться к взрослой жизни. Поскольку кадетам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, кадетское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Кадетского совета, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления кадетского корпуса и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Кадетского совета, объединяющего активистов классов(взводов) для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классов(взводов);
- через работу постоянно действующего кадетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов(взвода):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадет класса(взвода) лидеров (старшин, заместителей командиров взвода, командиров отделений), представляющих интересы класса(взвода) в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей, воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса(взвода) (заместитель командира взвода, командиры отделений, ответственные за культурно-массовые, спортивные мероприятия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни кадетских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных (внутривзводных) дел;
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе(взводе), уходом за классным(взводным) кабинетом, уходом своего блока в спальном корпусе и выделенной территории на территории кадетского корпуса.

Воспитание ответственности инициативности и самостоятельности кадет осуществлялось через совершенствование работы органов кадетского самоуправления. Лидеры классов (взводов) являются активными инициаторами, организаторами, участниками классных и корпусных дел, таких как: приведение клятвы, кадетский бал, концерты к праздникам.

Участие кадет в кадетском самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

На заседаниях кадетского совета обсуждались планы на четверти, планы подготовки и проведения мероприятий, анализ общекорпусных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности взводов.

В классах(взводах) сохранились назначенные кадеты в начале учебного года на должностях: командиры отделений, заместитель командира взвода, назначены ответственные в классах(взводах) за спортивные, творческие, трудовые дела, кроме 8 «А» класса(взвода), Масленников Д. по собственному желанию стал командиром 1 отделения и сдал полномочия заместителя командира взвода. В каждом классе(взводе) ответственные за спортивные, творческие, интеллектуальные мероприятия, контроль за чистотой в своих блоках в спальном корпусе проводят работу, согласно требований классных рук-ей, воспитателей в 2021 году.

Работу кадетского самоуправления за 2021 год можно признать отличной. Благодаря самоуправлению кадеты становятся самостоятельными, активными. Этому способствует и проектная деятельность. В каждом классе(взводе) есть актив класса(взвода), который помогает классному руководителю и воспитателю в организации и проведении классных, внеклассных и кадетских мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет, совместно с социальными партнёрами. Задача совместной деятельности педагога и кадета – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через:

- профориентационные кадетские часы общения, направленные на подготовку кадет к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности, связанной служению Отечеству;
- экскурсии к социальным партнёрам, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок оружия, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах военной и гражданской направленностей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу корпуса, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проведение профориентации кадет в корпусе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Цель профориентации – оказать помощь кадетам в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

В 2021 году профориентационная работа с обучающимися осуществлялась согласно плану педагогом-психологом, социальным педагогом, офицерами-воспитателями, классными руководителями, педагогом - библиотекарем, учителями-предметниками и включала в себя следующие направления деятельности:

- 1.Диагностическое направление (изучение особенностей личности (склонности, интересы, учащихся; диагностика профессиональных интересов кадет выпускных классов (9-х,11 классов); тестирование по программе «Профи» (9-ые классы)).
- 2.Консультативное направление (индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения кадет, выбора учебного заведения, специализации; организация встреч с представителями военкомата, ФСБ, СК, УФСИН, МЧС, ветеранами представителями военных профессий).
- 3.Информационно - просветительское направление; информирование кадет о системе учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, осуществляется пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии.

В течение года проведены следующие мероприятия: классные часы, мастер-классы. Классные руководители, воспитатели взводов познакомили ребят с информацией, которая включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения. Воспитатели рассказали о системе военизированных учебных заведений; специальностях, связанных с компьютеризацией, информатикой, программированием, автоматизацией, которые можно приобрести в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ.

Ежегодно в октябре и апреле кадеты активное участие принимают в Дне призывника. Проведены встречи кадет 9-11 классов(взводов) с представителями военкомата города Кирово-Чепецка и Кирово-Чепецкого района с целью знакомства кадет с информацией о востребованных профессиях и порядке поступления в военные ВУЗы РФ. Организована и проведена для кадет встреча в режиме с представителями ВУЗов РФ.

В 2021 календарном. году проводилась диагностика профессиональных интересов кадет не только выпускных классов с целью выявления предпочтения сфер деятельности, но и кадет 7,8,10 взводов.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися всех классов(взводов) проводились диагностические мероприятия, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого кадета.

В результате проводимых мероприятий у кадет расширяются знания о мире профессий, формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

В рамках профориентирования обучающиеся мотивируются на реализацию себя в структуре министерства обороны РФ. Для повышения у обучающихся мотивации к военной службе в воспитательное пространство введена военная составляющая: усвоение уставных требований в режиме повседневной деятельности, построение подразделения (взвода) перед началом учебных занятий, подача и выполнение команд, доклад о готовности к занятиям, приветствие.

В процессе воспитательной работы в корпусе осуществляются следующие воинские ритуалы: посвящение в кадеты, вручение обучающимся погон и удостоверений, торжественное построение в связи с началом учебного года; последний звонок – торжественная церемония выпуска с прощанием со знаменем. В рамках реализации военной составляющей и кадетского компонента введен и действует младший командный состав. Младший командный состав назначается из числа наиболее подготовленных и дисциплинированных обучающихся, они назначаются на должности «заместитель командира взвода» и «командир отделения». Кадеты изучают структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск РФ; классы основных воинских должностей; организацию подготовки военных кадров; обеспечение безопасности военной служб. В рамках профориентационной работы организуются поездки и экскурсии, а также встречи с представителями ВУЗов военной направленности. Кадет знакомят с их будущей профессией (введение в специальность) и организацией учебно-воспитательного процесса в военных ВУЗах МО РФ.

Модуль «Военно-спортивные мероприятия»

Физическая подготовка военнослужащих – это залог боеспособности армии. Сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации все большее внимание уделяется развитию физической подготовленности военнослужащих.

Она является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одно из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил. Для военнослужащих по контракту установлена ежемесячная надбавка за квалификационный уровень физической подготовленности.

Совершенствование условий для воспитания формирования у кадет ценностно-значимых личностных проявлений и достижение личных и общекомандных побед, что формирует личностные компетенции и формирует воспитывающую атмосферу образовательного учреждения в целях оптимизации процесса образования и оптимизация воспитания в системе общего и среднего образования на новой основе. И совершенствуется интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки системы социализации и воспитания кадет в новых условиях через систему военно-спортивных мероприятий:

На групповом уровне:

- общекорпусные, по параллелям, по взводам военно-спортивные соревнования;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов силовых структур;

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей, тренеров по развитию физической подготовки кадет;
- индивидуальное консультирование с целью координации физической подготовки кадет.

Модуль «Кадетское медиа»

Цель кадетского медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадет. Воспитательный потенциал кадетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная редакционная группа кадет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через кадетскую газету, кадетское видеосопровождение) наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов кадетского самоуправления;
- кадетская газета, на страницах которой может быть размещена информация о кадетах, педагогах, об интересных встречах, мероприятиях, памятных датах;
- кадетский медиацентр – создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки для кадетских мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение кадетских праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- кадетская интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее интернет-сайт корпуса и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Кировского кадетского корпуса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями (законными представителями) где открыто обсуждаются значимые для корпуса вопросы;
- кадетская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, которая осуществляет монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие кадет в региональных и (или) всероссийских конкурсах кадетских медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая кадета предметно-эстетическая среда корпуса обогащает внутренний мир кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию кадетом корпуса. Воспитывающее влияние на кадета осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление интерьера кадетских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадетам на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах корпуса экспозиций: творческие работы кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего кадет с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прикорпусной территории, разбивка клумб, оборудование на территории корпуса спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадет разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство корпуса на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие кадеты, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных(взводных) кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с кадетами своих классов(взводов), позволяющее кадетам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими кадетами;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных кадетских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с кадетами разработка, создание и популяризация особой кадетской символики (флаг корпуса, кадетский гимн, эмблема корпуса, логотип, элементы кадетского обмундирования), используемой как в кадетской повседневности, так и в торжественные моменты жизни кадетского корпуса – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни корпуса знаковых событий;
- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях, правилах.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадету расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внекорпусных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у кадет самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах (взводах) их классными руководителями, воспитателями и(или) родителями (законными представителями) кадет: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди кадет ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, социальными партнёрами и (или) родителями (законными представителями) кадет в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских полководцев России, произошедших исторических событий;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, кадет и родителей (законных представителей) кадет, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс по военной топографии, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс полевой кухни, конкурс военной песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную полосу препятствий;
- летний военно-спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного закрепления знаний и умений кадет по военной подготовке, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает в себя мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, полосы препятствий, конкурсы).

Личностный рост участника

В 2021г. проводился плановый контроль по изучению развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет, выявлено следующее: кадеты обращают внимание на экологию: стараются её беречь, обращают внимание на явления природы, любят быть на природе.

В анкетировании по проблемам здоровья и здорового образа жизни большинство кадет ставят на первое место выполнение правил здорового образа жизни, хотят больше знать о

физических упражнениях и о спорте, по среднему коэффициенту на первое место ставят привлекательную внешность, затем возможность общаться с интересными людьми.

Социально-профилактическая работа

1. Комплексное психологическое тестирование на этапе отбора кандидатов в кадеты в июне 2021 года. Тестирование позволяет судить о нервно-психологической устойчивости и моральной нормативности кандидатов. Таким образом, большая часть подростков, принятых в этом году в кадетский корпус, не склонны к правонарушениям по своим личностным характеристикам.
2. Комплексное вводное тестирование в сентябре 2021 года, которое охватывало весь контингент кадет. Оно включало в себя тест на уровень агрессивности и тест на исследование эмоционального состояния. Эти диагностики позволили выявить кадет группы риска по психологическим показателям для дальнейшей индивидуальной работы.
3. В сентябре психологом и социальным педагогом корпуса были проведены собеседования (интервью) с большинством вновь прибывших кадет с целью выявления проблем адаптации и планирования индивидуальной коррекционной работы.
4. Проведение заседаний совета профилактики раз в месяц (всего 9).
5. 100 % участие в областных и внутрикорпусных профилактических акциях.
6. Социальный педагог и психолог проводит индивидуальные консультации для родителей по проблемам детско-родительских отношений.
7. Психолог совместно с социальным педагогом проводит коррекционные занятия с теми подростками, которые находятся в группе риска и состоят на внутрикорпусном учете.
8. Социальный педагог периодически беседует с подростками, живущими в опекунических семьях, чтобы вовремя корректировать возникающие проблемы.
9. Также организовано 100% вовлечение кадет в кружки и секции.
10. Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди кадет.
11. Проведение дней здоровья для 7-11 взводов.
12. Разработка и распространение памяток для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей(законных представителей) по вопросам правового и нравственного воспитания.
13. Размещена информация на стендах, каждому классному руководителю выданы визитки детского телефона доверия.
14. Выступление специалистов КДН и ЗП, ОДН.
15. Проведение тематических классных часов на тему «Умей сказать НЕТ», «Административная и уголовная ответственность» и т.д.
16. Проведение родительских собраний на тему профилактических бесед с детьми.
17. Социальным педагогом и психологом было проведено анкетирование во всех классах по асоциальным проявлениям, где был задан вопрос и о наличии доверительных отношений в семье. Также составлен список «группы риска»
18. Психолог совместно с социальным педагогом проводит коррекционные занятия с теми подростками, у которых сложные отношения с членами семьи.
19. Социальный педагог периодически беседует с подростками, живущими в опекунических семьях, чтобы вовремя корректировать возникающие проблемы.
20. На сайте Кировского кадетского корпуса в разделе социально-психологической службы размещено несколько статей психолога, социального педагога на определённые темы.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Ученики											Ср. балл		Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
7а	21	2	9,52	Бодрова А. Перевозникова	12	57,14	7	33,33	0	0		4,33	66,67	76,25	

Класс	Ученики											Ср. балл		Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)		
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие								
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО						
				В.													
7б	20	0	0		16	80	4	20	0	0		4,56	80	84,59			
7 Параллель	41	2	4,76		28	68,57	11	26,66	0	0		4,44	73,17	80,42			
8а	20	2	10	Вшивцева В. Зырянова Э.	17	85	1	5	0	0		4,72	95	89,81			
8б	20	1	5	Кугергин Д.	9	45	10	50	0	0		4,37	50	78,38			
8 Параллель	40	3	7,5		26	65	11	27,5	0	0		4,54	72,5	84,1			
9-а	22	2	9,09	Телегина С. Храмова Н.	15	68,19	5	22,73	0	0		4,57	77,27	84,34			
9-б	22	1	4,55	Перевалова А.	6	27,27	15	68,19	0	0		4,05	31,82	67,56			
9 Параллель	44	3	6,82		21	47,73	20	45,46	0	0		4,31	54,55	75,95			
Основное общее образование	125	8	6,36		75	60,43	42	33,21	0	0		4,43	66,4	80,16			
10-а	22	5	22,73	Жигалова Д. Титова В. Турушева А. Шустрова А. Юрпалов А.	5	22,73	12	54,54	0	0		4,27	45,45	72,35			
10б	24																
10 Параллель	46																
11а	18	5	27,78	Дровосекова Д. Кагитин Я. Рогачева А. Савиных А. Ходырева В.	9	50	4	22,23	0	0		4,64	77,78	85,48			
11б	23	9	39,13	Алексенко Е. Ванчугова М. Горошникова А. Игнатов Н. Кобзарь А. Косарев А. Огорельцева О. Сергеева Н. Шутов М.	11	47,83	3	13,05	0	0		4,7	86,96	89,92			
11 Параллель	41	14	33,46		20	48,92	7	17,64	0	0		4,67	82,93	87,7			
Среднее общее образование	87																
Школа	212																

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 4 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 15 человек, что составило 59 процентов обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 14 обучающиеся.

Количество выпускников 11-х классов – 41 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 34 процента от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

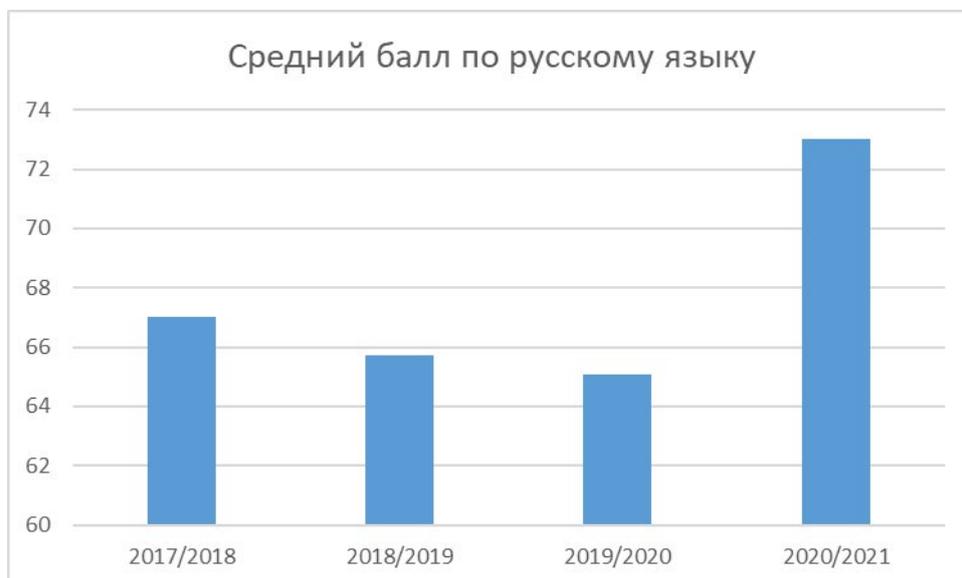
РУССКИЙ ЯЗЫК

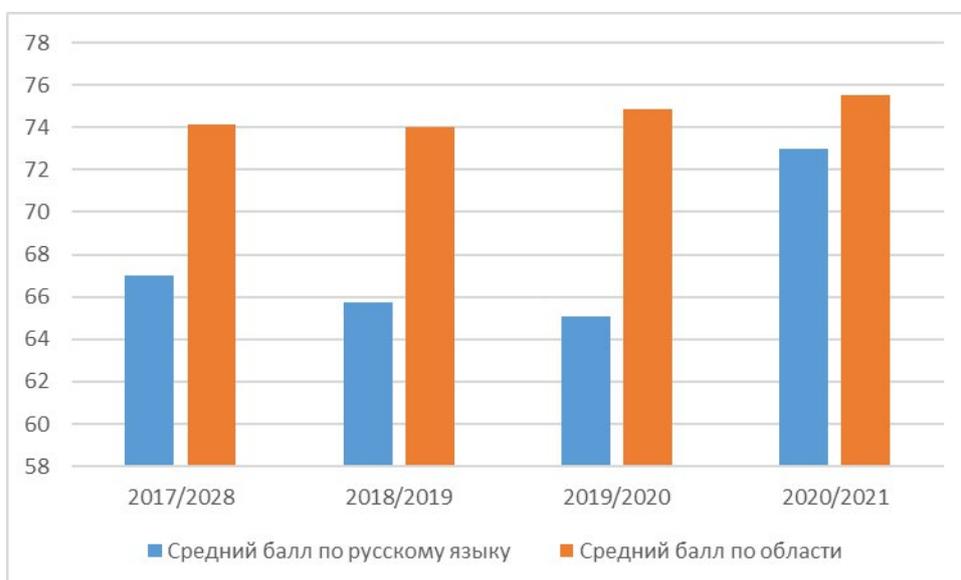
По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по области
2017/2028	67,0	74,12
2018/2019	65,74	74,01
2019/2020	65,09	74,86
2020/2021	73,0	75,53

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года





По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 19 человек (49% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 19 человек (49%), ниже среднего – 20 человек (51%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 73.

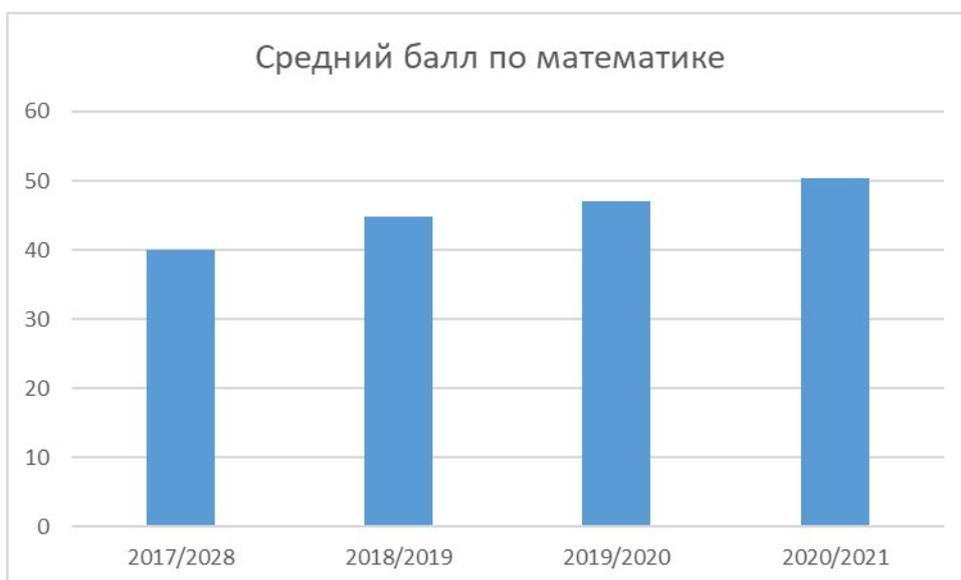
МАТЕМАТИКА

По результатам сдачи ЕГЭ по математике в 2021 году *понижился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 3 и на диаграмме 3.

Таблица 3. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике	Средний балл по области
2017/2028	40,08	52,30
2018/2019	44,73	59,93
2019/2020	47,09	56,85
2020/2021	50,42	59,51

Диаграмма 3. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



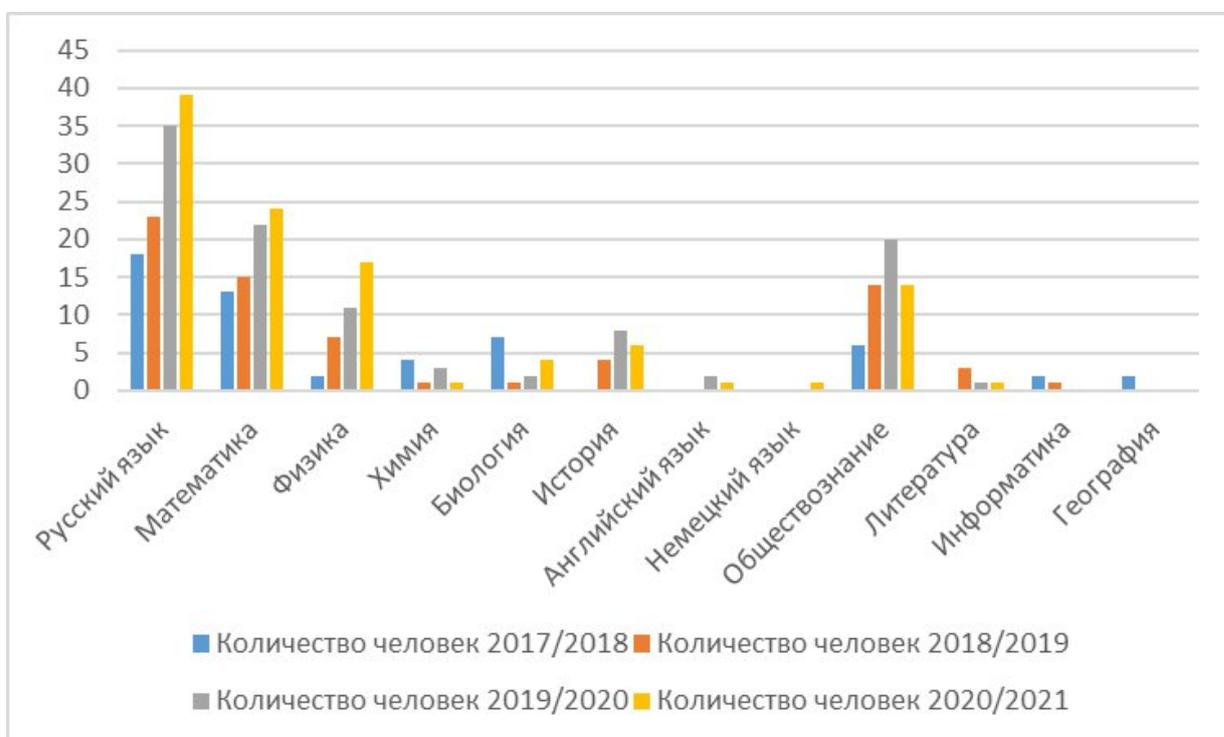
По результатам сдачи ГВЭ по математике в 2021 году средний балл обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.

В целом результаты сдачи ГИА по математике в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 8 человек (33% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 8 человек (33%), ниже среднего – 16 человек (66%), ниже минимального – 1 человек (4 %). Средний балл по школе – 50,42.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 человек, физика – 17, химия – 1, история – 6, иностранный язык – 2, биология – 4, литература – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 4. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



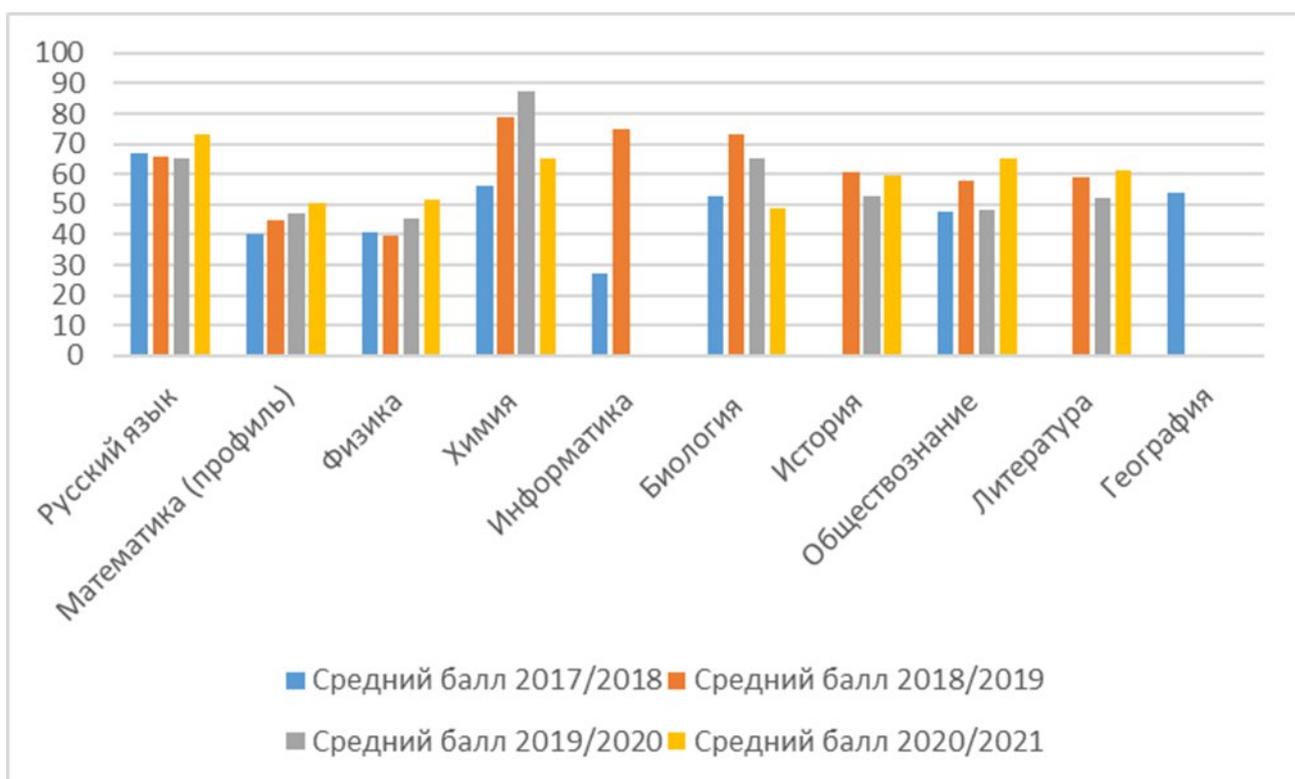
Сравнение результатов ГИА представлено в диаграмме 5. Самый высокий средний балл по иностранному языку – 89.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены на диаграмме 5. Из диаграммы видно устойчивое повышение баллов по русскому языку, математике, физике, обществознанию, литературе.

Диаграмма 5. Итоги ГИА в форме ЕГЭ



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс корпуса	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2018	44	30	3	11	18	11	6	1	0
2019	44	30	2	12	23	17	3	0	3
2020	44	32	1	11	43	22	15	0	6

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в корпус приходят уже более мотивированные дети. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Корпусе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Корпусе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Корпусе работают 31 педагог, из них 10 – воспитателей. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в Корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Корпусе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX Оценка материально-технической базы

Для успешного обучения и воспитания в Корпусе создана достаточная материальная база:

- 2 учебных корпуса и интернат, общая площадь всех помещений – 9757 кв.м
- 22 оборудованных учебных кабинета, площадью 1400 кв.м
- 2 учебные мастерские на 24 рабочих места
- 1 спортивный зал
- 1 актовый зал
- 1 медиа студия
- 1 конференц зал
- 1 столовая на 120 посадочных мест
- 1 библиотека с читальным залом
- 2 кабинета информатики и ИКТ
- Учреждение подключено к сети Интернет, выделенная линия
- 24 персональных компьютера в сети Интернет
- 22 интерактивных доски
- Учреждение имеет систему видеонаблюдения

На территории корпуса оборудована спортивная площадка и стадион.

X Анализ финансового обеспечения

В штатном расписании учреждения утверждено 120,4 штатных единиц. На 01.01.2022г. занято 115,4 штатных единиц.

Среднегодовая численность работников за 2021 год составила 88 человек, из них 29 человек являются педагогическими работниками.

Средняя заработная плата за 2021 год всех сотрудников учреждения составила 27690,81 рублей, педагогических работников – 32880,38 рублей.

По собственным доходам учреждения утверждено плановых назначений 1237000,00 рублей, исполнено 1189763,59 рубля, или 96,2%, в том числе:

- выручка от платных услуг (питание сотрудников) и возмещение расходов за проезд и проживание по плану 660000,00 рублей, исполнено 611759,59 рублей или 92,7% исполнения;

- по безвозмездным денежным поступлениям текущего характера запланировано и исполнено на 100% в сумме 600000,00 рублей;

- по прочим доходам отражен с минусом план уплаты налога на прибыль в сумме 23000,00 рублей, исполнено 21996,00 рублей или 95,6%.

Расходы по внебюджетной деятельности запланированы в сумме 1252888,31 рублей и исполнены на сумму 1176805,43 рублей, что составляет 93,9%. За счет денежных пожертвований было приобретено лазертаг-оборудование с сопутствующими материалами на сумму 443000,00 рублей, оружие, охолощенное на сумму 100950,00 рублей, манекен для бросков на сумму 16785,00 рублей, военно-спортивное снаряжение и расходные материалы на сумму 24307,00 рублей, сувенирная и подарочная продукция на сумму 14958,00 рублей.

По субсидии на выполнение государственного задания поступления по доходам исполнены на 100% и составляют 51998700,00 рублей.

Расходы по субсидии с учетом остатка с прошлого года запланированы в 2021 году в сумме 53780302,14 рубля, исполнение составило 53255386,03 рублей или 99%.

На фонд оплаты труда запланировано в отчетном периоде 28360601,65 рубль, исполнено 28296435,88 рублей или 99,8%. Заработная плата выплачена за первую половину декабря. Экономия сложилась по внеурочной деятельности.

Иные выплаты персоналу запланированы в сумме 61427,90 рублей, исполнены в сумме 61427,90 рублей или на 100%.

Взносы по обязательному социальному страхованию запланированы в сумме 7947145,40 рублей, исполнены в сумме 7931977,53 рублей или 99,8%. Экономия сложилась по внеурочной деятельности.

Расходы по закупке товаров, работ, услуг запланированы в сумме 11276027,19 рублей, исполнены на сумму 10830444,72 рубля, что составляет 96%. В основном это связано с экономией по коммунальным услугам и услугам по содержанию имущества.

Расходы по уплате налогов исполнены на 100% и составляют 6135100,00 рублей. С данной статьи оплачиваются налог на имущество, земельный налог и транспортный налог.

По субсидии на иные цели утверждено плановых назначений по доходам 15696850,00 рублей, исполнено 14818130,95 рублей или 94,4%. Исполнение доходов осуществлялось по потребности на финансирование направлений.

Утверждено плановых назначений по расходам субсидии 15696850 рублей, исполнено 14520414,21 рубля или 92,5%. Менее 95% расходы исполнены по двум направлениям:

- компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и электроснабжения в виде ежемесячной денежной выплаты руководителям, педагогическим работникам и иным специалистам (за исключением совместителей) областных государственных организаций – утверждено плановых назначений 379950,00 рублей, исполнено 353770,44 рублей или 93,1% в связи с экономией;

- обеспечение питанием, форменной одеждой и иным вещевым имуществом кадетов – утверждено плановых назначений 14451600,00 рублей, исполнено 13301343,77 рубля или 92% - экономия по закупке продуктов питания в связи с продлением каникул и отсутствием учеников из-за болезни.

Дебиторская задолженность на 01.01.2022г. составляет:

- собственные доходы учреждения - 23698,94 рублей:

- * задолженность сотрудников по возмещению платы за проезд и проживание;

- субсидия на выполнение государственного задания - 162607454,59 рубля:

- * 162600300,00 рублей – задолженность министерства перед учреждением по субсидии,

- * 6638,64 рублей – предоплата за подписку на периодические издания,

- * 316,45 рублей – предоплата за услугу хранения объема сайта,

* 199,50 рублей – задолженность по выданным конвертам и маркам.

- субсидия на иные цели - 57394560 рублей:

* 57376200,00 – задолженность министерства перед учреждением по субсидии,

* 18360,00 - предоплата за тарифный план для участников в вебинаре.

Кредиторская задолженность на 01.01.2022г. составляет:

- собственные доходы учреждения - 6397,00 рублей – налог на прибыль за 4 квартал 2021 года;

- субсидия на выполнение государственного задания - 3055619,43 рублей:

* 4276,78 рублей – услуги связи за декабрь 2021г.,

* 3759,03 рублей – услуги по электроэнергии за декабрь 2021г.,

* 1686,24 рублей – по приобретению ГСМ за декабрь 2021г.,

* 890541,00 рубль – по выплате заработной платы за декабрь 2021г.,

* 722095,03 рублей – по начислениям на оплату труда за декабрь 2021г.;

* 9483,00 рубль – транспортный налог за 4 квартал;

* 1392847,35 рублей – налог на имущество за 4 квартал;

* 30931,00 рубль – земельный налог за 4 квартал.

- субсидия на иные цели - 346109,28 рублей:

* 45674,39 рубль – задолженность перед сотрудниками за выплату компенсации по льготе ЖКУ за декабрь 2021 года,

* 360,73 рублей – услуги по предоставлению реестров за декабрь 2021 года,

* 297716,74 рублей – задолженность по возврату остатка целевой субсидии,

* 2357,42 рублей – начисления на выплаты по оплате труда за декабрь 2021 года.

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности на 01.01.2022г. нет.

Кадровое обеспечение

В корпусе работает 36,0 педагогов (включая административный персонал, состоящий из 2 человек), включая 3,0 внешних совместителей.

Корпус укомплектована кадрами 90 %. Средний возраст педагогов – 51,0 года. В коллективе 52,8% женщин (19 чел), 47,2% – мужчин (17 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 29 человек (80,6%), среднее специальное – 1 (2,8%).

Стаж работы свыше 20 лет – 20 человек (55,6 %), от 10 до 20 лет – 2 человека (5,6 %), от 5 до 10 лет – 1 человека (2,7%), до 5 лет – 13 человек (36,1%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 20 человек (55,4%), от 35 до 55 лет – 11 человек (31,0%), от 25 до 35 лет – 2 человека (5,4%), до 25 лет – 3 человека (8,2%).

Имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек, первую – 3. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 4 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 1, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 0, государственными наградами – 1.