



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза А. Я. Опарина»**

РАССМОТРЕНО		СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета	на заседании родителей	на заседании Совета	на кадетском совете
№ _____ от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	№ _____ от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	№ _____ от _____ г.	№ _____ от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»
/Семейшев А.Л./
«30» 08 2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»**



**Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Кировский кадетский корпус имени
Героя Советского Союза А. Я. Опарина»**

РАССМОТРЕНО		СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
на	заседании	на заседании Совета	на кадетском совете
педагогического совета	родителей	родителей	протокол №_____ от
№_____ от «____»_____	протокол №_____ от «____»_____ 20_____	протокол №_____ от «____»_____ 20_____ г.	г.
20_____ г.			

УТВЕРЖДАЮ
Директор КОГОАУ «Кировский
кадетский корпус»
_____/Семейшев А.Л./
«____» _____ 2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КОГОАУ «Кировский кадетский корпус»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	33
3.4 Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	39

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций среднего профессионального образования и высшего образования.

Рабочая программа воспитания состоит из планирования и организации системной воспитательной деятельности кадетского корпуса; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе кадетского совета, общекорпусного совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение кадет к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, изменяется в соответствии с

особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), социальные партнёры, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания кадет является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания кадет

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** кадет в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в кадетском корпусе:

1. усвоить кадетами знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. сформировать и развивать у кадет личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобрести кадетам соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальные отношения, применять полученные знания;
4. достигать личностных результатов кадетами в освоении общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в кадетском корпусе планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности кадет и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения кадетами образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности кадет, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания кадет на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад кадетского корпуса

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада кадетского корпуса.

Уклад задаёт порядок жизни кадетского корпуса и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад кадетского корпуса удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик кадетского корпуса и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- основные вехи истории кадетского корпуса, выдающиеся события, деятели в его истории:

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина создан в 2017 году. Расположен в Кировской области Кирово-Чепецкого района ст. Просница;

- «Миссия» кадетского корпуса организации в самосознании её педагогического коллектива основывается на подготовке выпускников - высокообразованных и просвещенных граждан-патриотов России. Миссия определяется определениями: гражданское и патриотическое самосознание, творческая направленность, общая культура, которые в сегодняшних реалиях имеют главенствующую роль в жизни всего Государства. В обществе растёт необходимость возрождения культурно-исторического наследия страны, духовных основ жизни, как продуманно – организованного процесса системы, обеспечивающего слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов.;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в кадетском корпусе, составляющие основу воспитательной системы: День

Знаний, привидение присяги, кадетский бал, праздник «За честь корпуса», военно-полевые сборы, марш-броски;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации: привидение присяги, День Знамени, прощание со знаменем, кадетский бал, торжественные построения присваивания званий, день памяти А. Я. Опарина;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых кадетский корпус участвует (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности проекты: «Билет в будущее», «Точка роста», «Добрая Вятка», «Чистая Память», «ГТО», «Кадетская лига», «Разговоры о важном»;

– реализуемая инновационная перспективная воспитательная практика, определяющая «уникальность» кадетского корпуса, результат её реализации: трансляция кадетского образования в системе образования и реализуется через Профильный ресурсный центр с 2017 года;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в практике: качественный отбор детей не всегда получается из-за укрытия ОО в характеристиках на детей правдивой информации, возможность отчисления, кадровый голод, возможность проведения боевых стрельб для кадет.

– в кадетском корпусе есть традиции, как: проведение торжественных церемоний, знание кадетского гимна, старшее поколение передаёт умения молодому поколению свой практический опыт боевой деятельности, (верность присяге и воинскому долгу, почитание кадетского знамени, выполнение марш-бросков, отработка огневой, строевой, тактической, медицинской подготовок), повседневной жизни, т.е. воинского быта (поддержание внутреннего порядка в корпусе, соблюдение внешнего вида, проведение строевых смотров, выполнение воинского этикета, проведение торжественных парадов, церемоний), традиции обучения и воспитания (добросовестное изучение военного дела, поддержание сознательной

воинской дисциплины, чувство гордости за свой корпус, вооружённые силы Российской Федерации).

– социальные партнёры корпуса: Следственный комитет Российской Федерации, по Кировской области, УФСИН России по Кировской области, МЧС России по Кирово-Чепецкому району, спецподразделения «Алмаз», СОБР, ФСБ, Росгвардия, военные училища, военкомат г. Кирова и Кирово-Чепецкого района, ветераны общественной организации «Боевое братство», Союз десантников Кировской области, образовательные учреждения ст/жд Просница, общественная организация «Союз женщин», администрация Просницкого поселения, управление спорта и культуры Кирово-Чепецкого района, «Уралхим», дошкольное учреждение ст/жд Просница, образовательные учреждения Кировской области. Социальные партнёры помогают в достижении выполнения государственного заказа по воспитанию подрастающего поколения, способное защищать интересы Государства «сегодня и завтра», даёт возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– в корпусе с 2024г реализуется проект по курсу операторов БПЛА, что является сегодня перспективной воспитательной практикой, являющейся уникальной для кадетского корпуса.

Дополнительные характеристики:

– особенности местоположения и социокультурного окружения кадетского корпуса: корпус расположен вдали от городской среды около железной дороги и, поэтому называется станция Просница, население небольшое. В годы Великой Отечественной войны здесь располагалась больница для советских солдат. На территории ст. Просница имеется обелиск, посвященный советским солдатам, умерших от ранений в эвакогоспитале № 3168 и захоронения солдат гражданской войны. (Историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории);

– контингент кадет, их семей, состав большее количество по национальности русские, отсутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями, а также с ОВЗ. ;

– организационно-правовая форма кадетского корпуса – школа-интернат, кадеты обучаются по общему и среднему уровням образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных с углублённым изучением ведутся предметы по следующим учебным программам: математика, физика, обществознание, физическая культура;

– режим деятельности кадетского корпуса: кадетский корпус ведёт образовательную деятельность круглосуточно с шестirazовым питанием;

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами кадетского корпуса, имеются практики: воинская, трудовая, социальная, научная, творческая.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в котором описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в кадетском корпусе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), кадетский совет).

В программе представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел дополнен описанием дополнительных

(вариативных) модулей: дополнительное образование, кадетский совет (наставничество), Совет беретчиков, корпусное медиа, корпусной музей «Боевой славы», добровольческая деятельность (волонтерство), кадетский спортивный клуб (КСК), кадетский театр.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у кадет российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение кадет соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу кадетского корпуса, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных кадет над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего кадету социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности кадет, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей кадет осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. курс историко-краеведческого просвещения «Регионоведение»;
2. курсы духовно-нравственной направленности «Этикет», «Этика и психология семейной жизни»;
3. курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», «Умники и умницы», «KaДество.43» (газета);
4. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Вокальная студия», «Хореография», кадетский театр;
5. курсы, занятия оздоровительной, спортивной и военной направленностей: «Общая физическая подготовка», «Дополнительная военная подготовка», «Спортивные игры», «Дзюдо», «Огневая подготовка».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в

первую очередь, на решение задач воспитания и социализации кадет, может предусматривать:

- планирование и проведение кадетских часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями и воспитателями участия классов(взводов) в общекорпусных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел, позволяющих вовлекать в них кадет с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса(взвода) через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внекорпусные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения кадет, взводные вечера;
- выработку совместно с кадетами правил поведения класса (взвода), участие в выработке таких правил поведения в кадетском корпусе, не противоречащих общекадетским правилам;
- изучение особенностей личностного развития кадет путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с кадетским психологом;
- доверительное общение и поддержку кадет в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения кадет через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими кадетами класса (взвода);
- индивидуальную работу с кадетами класса (взвода) по ведению

личных кадетских портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, военные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и кадетами;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса (взвода), интеграции воспитательных влияний педагогов на кадет, привлечение учителей-предметников к участию в взводных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать кадет, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса (взвода);

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах кадет, их положении в классе (взводе), жизни класса (взвода) в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией корпуса;

- создание и организацию работы родительского комитета класса (взвода), участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе (взводе), кадетского корпуса;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе (взводе) и кадетского корпуса;

- проведение в классе (взводе) праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные кадетские дела:

- общекорпусные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (взвода);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в кадетском корпусе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) кадет и педагогов за участие в жизни кадетского корпуса, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие кадетского корпуса, своей местности;

– социальные проекты в кадетском корпусе, совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями кадет праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение каждого кадета в корпусные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь кадетам в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общекорпусных дел;

– наблюдение за поведением кадет в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных корпусных дел, мероприятий, их отношениями с кадетами разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внекорпусные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внекорпусных мероприятий может предусматривать:

– общие внекорпусные мероприятия, в том числе

организуемые совместно с социальными партнёрами кадетского корпуса;

- внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в кадетском корпусе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, в структуры и др.), организуемые в звонках классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) кадет с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) кадет для изучения историко-культурных мест, событий, биографий людей, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды построена на совместной деятельности педагогов, кадет, других заинтересованных участников образовательных отношений по её совершенствованию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Кировской области, кадетского корпуса;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов ст Просница, Кирово-Чепецкого района, Кировской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, Кирово-Чепецкого района, ст Просницы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в кадетском корпусе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и кадетского корпуса;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (бюст А. Я. Опарину в корпусе его место захоронения в г. Кирове, обелиск памяти воинов, умерших от ран в эвакогоспитале № 3168 в годы Великой Отечественной войны и отдельные могилы воинов гражданской войны ст. Просницы);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле 1 этажа и в рекреациях на этажах, содержащих информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и кадет и т. п.;
- популяризация символики кадетского корпуса (эмблема, флаг,

логотип, элементы утверждённого кадетского обмундирования кадет), используемой в повседневном, так и в торжественные моменты корпуса;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ кадет в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в кадетском корпусе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при кадетском корпусе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей, воспитателей и других педагогов вместе с кадетами, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению кадетских аудиторий, прикорпусной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных построений, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание кадет на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе кадетского корпуса, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится максимально доступно для кадет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет построена на:

- создание и деятельности в кадетском корпусе, в

классах(взводах) представительных органов родительского сообщества (родительского комитета кадетского корпуса, классов(взводов)), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общекорпусном совете кадетского корпуса;

- тематические родительские собрания в классах (взводах), общекорпусные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений кадет и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки, внеурочные занятия и дополнительное образование;

- работу родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и кадетам площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законных представителей) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте кадетского корпуса, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в кадетском корпусе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных(взводных) и общекорпусных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала кадетского самоуправления в кадетском корпусе строится на:

- организации и деятельности органов кадетского самоуправления (кадетский совет, совет беретчиков);
- представлении органов кадетского самоуправления интересов кадет в процессе управления кадетским корпусом;
- защите органов кадетского самоуправления законных интересов и прав кадет;
- участии представителей органов кадетского самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в кадетском корпусе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в кадетском корпусе строится на:

- организации деятельности педагогического коллектива по созданию в кадетском корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска кадет по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с кадетами групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением внутренних и сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки по мере необходимости);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с

их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение кадет в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в кадетском корпусе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с кадетами со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытании себя (походы, спорт, марш-броски, испытания), значимого общения, творчества, деятельности (социальной);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в кадетском корпусе маргинальных групп кадет (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей кадет, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства строится на:

- участие представителей организаций-партнёров, на основании договоров о сотрудничестве в устной либо письменной формах, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и годового календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, кадетские праздники и торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий и дополнительного образования, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внекорпусных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (кадетских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни кадетского корпуса, муниципального образования, региона, страны;

- реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и социальной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы кадетского корпуса строится на:

- проведении циклов профориентационных часов, направленных на подготовку кадет к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- организацию экскурсий в структуры, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых

дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе кадетского корпуса сборов с участием экспертов в области профориентации, где кадеты могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение кадетами интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом кадет и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Кадетское медиа»

В корпусе организован Медиа центр. Цель которого – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации кадет. Основа деятельности медиа в корпусе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего кадетское медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);

б) кадету - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал кадетского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «KaДетство.43», на страницах которой разновозрастный редакционный совет кадет освещает наиболее интересные моменты жизни корпуса, популяризирует общекорпусных ключевых дел, мероприятий, размещает созданные кадетами репортажи кадетской жизни и соответствующую группу в VK с целью освещения деятельности корпуса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Директор осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УР осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими кадетами и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования, организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность кадетского совета, волонтерской деятельности, родительского совета. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, классных руководителей и офицеров-воспитателей.

Социальный педагог организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, офицерами-воспитателями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с кадетами «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.

Педагог-психолог организует психологическое сопровождение

воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с кадетами, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Советник по воспитанию организует проведение кадетских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение кадетских мероприятий и организацию участия в мероприятиях внекадетского уровня. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Педагог-дополнительного образования разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне взводного коллектива совместно с офицером-воспитателем.

Офицер-воспитатель Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне взводного коллектива совместно с классным руководителем.

Учитель предметник Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в корпусе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об офицере-воспитателе.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о родительском совете.
- Положение о кадетском совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о кадетском спортивном клубе.
- Положение о обмундировании обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВКУ.
- Образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности кадет призвана способствовать формированию у кадет ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности кадет строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех кадет о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа кадет);
- соответствия процедур награждения укладу кадетского корпуса, качеству воспитывающей среды, символике кадетского корпуса;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность кадет, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) кадет, представителей родительского сообщества, самих кадет, их представителей (с учётом наличия кадетского самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции кадет и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность кадет при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, воспитателями поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения кадет.

Портфолио включает в себя подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса(взвода).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) кадет или названий (номеров) групп кадет, классов(взводов) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка кадет, групп кадет может заключаться в материальной поддержке проведения в кадетском корпусе воспитательных дел, мероприятий, проведения внекорпусных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи кадетам, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели,

задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в кадетском корпусе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами кадет на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в кадетском корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников кадетского корпуса;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада кадетского корпуса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, кадетами и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с кадетами, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития кадет ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадет в каждом классе (взводе).

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при необходимости) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадет является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии кадета удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) кадет, кадетского совета. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с кадетами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями кадетского совета. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности и дополнительного образования кадет;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов(взводов);
- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности кадетского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации кадет;

дополнительные модули:

- кадетский совет;
- совет беретчиков;
- корпусное медиа;
- добровольческая деятельность (волонтерство);
- кадетский спортивный клуб «КСК»;
- корпусной театр.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом кадетского корпуса.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) содержит в себе: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов(взводов) или иных групп кадет; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются:

1. индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей;
2. рабочие программы учителей по изучаемым в кадетском корпусе учебным предметам, курсам, модулям;
3. планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
4. планы органов самоуправления в кадетском корпусе, кадетского самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
5. планы работы психологической службы или кадетского психолога, социального педагога;
6. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей кадет.

План разрабатывается один для всего кадетского корпуса.

Построение плана воспитания строится по месяцам и модулям.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей, но он не идёт в разрез с общекорпусным планом, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День офицера-воспитателя.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября День Матери;
- 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День вывода войск из Афганистана;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;
- 28 февраля: День рождения А. Я. Опарина.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 17 мая: День памяти А. Я. Опарина;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка, Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.