

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Я.ОПАРИНА»

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор КОГОАУ _____

«Кировский кадетский корпус имени Героя
Советского Союза А.Я.Опарина»

«30» _____ 2024 год

**План работы психологической службы
на 2024-2025 учебный год**

Психологическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование, мотивированной на служение на гражданском и военном поприще; раскрытие способностей личности кадета; содействие ориентации на продолжение образования в средних и высших заведениях, готовящих офицерские кадры для Российской Армии и Флота, ФСБ, ФСИН, МВД и МЧС.

Задачи:

- Организовать мероприятия, направленные на сплочение новых коллективов взводов;
- Осуществлять мониторинг психологического состояния ученического коллектива в условиях адаптационного периода;
- Продолжить апробацию комплексной развивающей программы «Психологическая помощь» на базе 7-х классов корпуса;
- Продолжить апробацию развивающей программы «Психология семейной жизни» на базе 10-х классов корпуса;
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- Апробировать программу «Проориентация» с включением кадетского компонента на базе 10-х классов корпуса;
- Продолжить реализацию мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических веществ, алкоголя и курения;
- Обеспечивать психологическую поддержку учащихся старшей школы в условиях предэкзаменационного и экзаменационного периодов;
- Продолжить просветительскую и развивающую работу среди педагогов корпуса;
- Осуществлять приведение создаваемых условий в систему постоянной работы в соответствии с Концепцией кадетского образования.

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Я.ОПАРИНА»

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор КОГОАУ
«Кировский кадетский корпус имени Героя
Советского Союза А.Я.Опарина»
« ____ » _____ 2024 год

**План работы психологической службы
на 2024-2025 учебный год**

Психологическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование, мотивированной на служение на гражданском и военном поприще; раскрытие способностей личности кадета; содействие ориентации на продолжение образования в средних и высших заведениях, готовящих офицерские кадры для Российской Армии и Флота, ФСБ, ФСИН, МВД и МЧС.

Задачи:

- Организовать мероприятия, направленные на сплочение новых коллективов взводов;
- Осуществлять мониторинг психологического состояния ученического коллектива в условиях адаптационного периода;
- Продолжить апробацию комплексной развивающей программы «Психологическая помощь» на базе 7-х классов корпуса;
- Продолжить апробацию развивающей программы «Психология семейной жизни» на базе 10-х классов корпуса;
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- Апробировать программу «Профориентация» с включением кадетского компонента на базе 10-х классов корпуса;
- Продолжить реализацию мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических веществ, алкоголя и курения;
- Обеспечивать психологическую поддержку учащихся старшей школы в условиях предэкзаменационного и экзаменационного периодов;
- Продолжить просветительскую и развивающую работу среди педагогов корпуса;
- Осуществлять приведение создаваемых условий в систему постоянной работы в соответствии с Концепцией кадетского образования.

Нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-ФЗ (в ред. от 03.12.2011);
- Положение о социально-психологической службе КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я.Опарина»;
- Должностные обязанности педагога-психолога КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я.Опарина».

Методическое обеспечение

1. Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор(ы) методики	Год издания (модификация)	Издательство (литературный источник)
	Индивидуальный диагностический комплекс Л.А.Ясюковой (тест Амтхауэра, тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, тест Кетелла, тест Люшера, проективный тест «Дерево», задачи Гилфорда и др.)	определение уровня развития различных видов мышления, памяти, внимания и речи	Л.А.Ясюкова	1999	Изд. «Иматон» «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»
1.	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»	оценка адаптационных возможностей личности	А.Г. Маклаков С.В. Чермянин	2001	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара.
2.	Тест темперамента (построение двухфакторной модели экстравертированной и нейротизма)	определение ведущего типа темперамента и характерологических особенностей	Ганс Ю. Айзенк	2004	Москва, изд. «Творческий центр» С.В.Поздняков «Тестирование в психологической диагностике»
3.	Тест «Формула темперамента»	определение доминирующий тип темперамента и составление "формулу темперамента".	А.Белов	2003	Ростов н/Д: "Феникс" Автор-составитель В. Богомолв Серия "Психологический практикум". -

4.	Диагностика агрессивности	диагностика агрессивных и враждебных реакций	А.Басс А.Дарки	2004	Москва, изд. «Творческий центр» С.В.Поздняков «Тестирование в психологической диагностике»
5.	Методика «Агрессивное поведение»	выявление склонности к определенному типу агрессивного поведения	Е.П.Ильин П.А.Ковалев	2007	Москва, изд. «Эксмо» Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов
6.	Методика «Школьная тревожность»	изучение уровня и характера тревожности у школьников	Филипп	1995	Альманах психологических тестов
7.	Опросник акцентуаций характера	определение акцентуаций характера	Г.Шмишек	2007	Москва, изд. «Эксмо» Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов
8.	Проективный тест «Несуществующее животное»	определение личностных особенностей и уровня тревожности	М.З.Дукаревич	2007	Москва, изд. «Эксмо» Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов
9.	Проективный тест «Рисунок семьи»	выявление особенностей отношений ребёнка в семье	Л.Корман	2007	Москва, изд. «Эксмо» Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов
10.	Социометрия	оценка межличностных эмоциональных связей в группе	Дж.Морено	1993	Москва, «Методы психологической диагностики».

11.	Шкала тревоги Спилберга-Ханина	самооценка уровня тревожности (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	Ч.Д.Спилберг Ю.Л.Ханин	2007	Москва, изд. «Эксмо» Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов
12.	Диагностический комплекс профессионального самоопределения (мотивы выбора профессии, тест Д.Голланда «Тип личности», ДДО, карта интересов, вопросник КОС, склонности	Определение мотивов, интересов, склонностей	Д.Голланд, Е.А.Климов, В.В.Синявский, Б.А.Федоришин, Л.А.Йовайши	2008	Ростов-на-Дону «Феникс» О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто «Справочник психолога средней школы»
13.	Диагностический комплекс суицидального риска у детей и подростков (диагностическое интервью, методика изучения удовлетворенности школьной жизнью, опросник суицидального риска, опросник суицидального риска, методика «Карта риска суицида»	Выявление признаков суицидального поведения, суицидального риска, исследование самооценки, уровня тревожности, депрессивности, личностных особенностей, эмоционального состояния	А.А.Андреев, Т.Н.Разуваева Л.Б.Шнейдер А.А.Кучер В.П.Костюкевич	2018	Киров, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» Инструктивный материал для пед. работников

2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Кем и когда утверждена	Издательство (литературный источник)
1.	«Адаптационная неделя»	Профилактическая и коррекционная программа снижения психоэмоционального напряжения участников образовательного процесса	адаптированная программа психолога физико-математического лицея г.Советска И.Г.Бадьиной	Кировский областной центр службы практической психологии образования КИПК и ПРО	Киров -2007 «Программы психологической поддержки участников образовательного процесса»
2.	«Психологическая подготовка к экзаменам»	Профилактическая и коррекционно-развивающая программа	адаптированная программа психолога физико-математического лицея г.Советска И.Г.Бадьиной	рекомендованная к применению Областным центром практической психологии образования КИПК и ПРО (пройдены курсы)	Киров -2006 «Программы психологической поддержки участников образовательного процесса»
3.	«Профессиональное самоопределение»	Психопрофилактическая программа	Кировский областной центр службы практической психологии образования КИПК и ПРО	рекомендованная КИПК и ПРО Кировской области для общеобразовательных учреждений (пройдены курсы)	Киров -2004 Сборник материалов «Профессиональное самоопределение подростков»

4.	«Ладья» (В ладу с собой)	Программа духовно-нравственного развития (первичной профилактики рискованного поведения)	Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцьшин С.М., Микляева А.В.	Программа подготовлена в рамках проекта «Поддержка инициатив религиозных организаций по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДа и паллиативному уходу в Российской Федерации»	info@infourok.ru
----	--------------------------	--	---	--	------------------

Особенности сопровождения на разных ступенях:

Основная школа - сопровождение перехода учащихся из разных школ области в кадетский корпус. Адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Особенности сопровождения на разных уровнях:

Адаптация кадет - это сложный процесс. Адаптация бывает психофизиологической, социальной, психологической и социально-психологической.

Социально-психологическая адаптация подразумевает процесс взаимодействия кадета и окружения. Кадет считается адаптированным в том случае, когда он, находясь среди других кадет, не конфликтует с ними, доволен своей деятельностью и собой, идет навстречу ожиданиям группы, самоутверждается и свободно выражает свои творческие способности. В свою очередь социальное окружение способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию индивидуальности кадета.

Уровень взвода. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителями директора по УВР, ВР, ВП, офицерами-

воспитателями, врачом и медицинской сестрой, выявляющими проблемы в развитии кадет, воспитанников и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа вместе с администрацией и учителями.

На первом году обучения у кадет и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, несоответствием представлений о реальных условиях и воспитания, высокими учебными и дисциплинарными требованиями.

Специфичными для кадетского класса являются следующие особенности жизнедеятельности:

- жесткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение и субординация;
- совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования, служебных.

Стоят взрослые задачи:

- Принять нормы, правила и традиции кадет.
- Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.
- Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.
- Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.
- Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.
- Серьёзно подойти к вопросу профессионального самоопределения.

Деятельность психолога с кадетским классом направлена на выявление и коррекцию личностных качеств подростка, затрудняющих адаптацию. Снижению уровня социально-психологической адаптации приводят такие личностные особенности, как низкий уровень принятия других и себя, неумение строить свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами, стремление к уходу от проблем, внутренняя напряженность, замкнутость, подозрительность, недовольство ситуацией. Поэтому при поступлении в кадетский корпус психолог, прежде всего, обращает внимание на интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и мотивационные особенности и способности подростка.

Система работы:

- Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для адаптации, обучения, воспитания и развития кадет, и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим возможностям и уровню развития.
- Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности учебных навыков.
- Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.
- Поэтапный анализ результатов, позволяющий скорректировать формы работы.

Предполагаемые результаты:

для кадет:

- успешная адаптация кадет 7, 10 классов;
- соответствие уровня успеваемости возможностям кадет;
- успешное профессиональное самоопределение выпускников;
- создание благоприятного психологического климата и комфортных условий для кадет и педагогического коллектива;
- разумное распределение ответственности за обучение и воспитание между родителями, воспитателями и учителями;
- снижение количества курящих кадет и отсутствие случаев употребления спиртных напитков, осознание воспитанниками ценности здоровья;
- отсутствие конфликтных и психотравмирующих ситуаций для родителей, педагогов, сотрудников;
- повышение интереса к кадетской жизни у участников образовательного процесса (подростков, педагогов, офицеров - воспитателей, сотрудников, родителей (законных представителей));
- формирование позитивного “Образа Я” у подростков;
- активизация интереса у участников образовательного процесса (подростков, педагогов, офицеров - воспитателей, сотрудников, родителей (законных представителей)) к проблемам адаптации в корпусе.